

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：汪佩如 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目:英語科

回饋人員：洪惠真 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目:英語科

教學單元：康軒版七上 Lesson 3

Let's Get Some Ideas from RoomGPT

觀察前會談(備課)日期： 113 年 10月 21日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11月1日 地點：111 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學 習 重 點	學 習 表 現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
	學 習 內 容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。
核	總 綱	C3 多元文化與國際理解

心 素 養	領 綱	英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。。
-------------	--------	--

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班學生初入學兩個月，經過第一次段考發現學習程度落差頗大，單字程度背誦落差，有些學生連國小基礎單字都沒有記熟，運用上有點困難。但課堂上還是有一些程度不錯的學生能跟著回應。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm-up ，物品示範(介系詞相對位置)， 學習單

四、學生學習策略或方法：

利用物品現場示範介系詞的位置概念，再導入課本句型讓學生加以運用並說出題目中適切的位置。

五、教學評量方式：

以學習單的完成度、上課的回應為基準，學生上課的參與度及積極度也將作為評量之一。

六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 4 日 地點： 會議室

表 2、觀察紀錄表

授課教師：汪佩如 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：洪惠真 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版七上 Lesson 3

Let's Get Some Ideas from RoomGPT

教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 11 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過warm up複習字彙及讓學生連結本課文法，讓學生討論平日如何表達人、物的位置。教師透過手中教具示範介係詞的位置概念，並讓學生討論班級教室中一些物品的位置如何表達。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師提供學習單內的課本填空練習，引導學生		✓	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	進行回答。學習單內容可以由淺入深或是額外再多增加一些完整句子練習，。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師除了觀察學生紙本學習單的完成，也在學生發表或進行討論的同時，給予正向的回饋，增加學生的信心。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
		A-4-3 根據評量結果，調整教學。	對於程度落後的學生，應再多引導，或是增加基礎練習	✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				✓	
層面	指標與檢核重點	教師表現 事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一開始跟學生分享討論時，學生大多反應熱烈，但進行文法講解或是進入學習單填寫時發現有些學生停滯下來，老師須更適時調配適時鼓勵學生回答。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

	導	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間互動良好，同學間大多樂於分享經驗。少部分學生羞於表達，應多加引導。		✓		
--	---	------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--

授課教師：汪佩如老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：洪惠真老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版七上 Lesson 3

Let's Get Some Ideas from RoomGPT

教學節次：共8節，本次教學為第3節

回饋會談日期：113 年 11 月 4 日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

I、教與學之優點及特色

1. 老師一如以往的風格，在引起動機及延續話題部分能吸引學生注意。
2. 老師使用教具示範介系詞位置時，學生熱絡回應，縱使回應錯誤老師也能適時引導思考方向。
3. 學生填寫學習單時，會和同學討論，老師也能適時注意到有問題的學生並過去加以引導。
4. 學習單設計簡單，學生易作答，補充易混淆片語也讓學生對片語細節多點認識。

II、教學待調整或改變之處

1. 學生反應迅速回答大部分的問題，值得鼓勵，應多引導少部分不出聲回答的學生嘗試回答相關問題，避免學生處於發呆狀態而沒有練習到。
2. 學習單設計可以再多樣化或是配合課本內的住宅空間讓內容豐富一點、也增加許多變化及應用。
3. 可以多使用電腦大螢幕呈現圖片或是增加一些課堂小活動。

III、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生上課中大多確實完成學習單，學習較慢的學生有程度佳的學生在旁協助老師

引導，教師能較有餘裕去協助程度更差的學生。

2. 學習單的設計簡要清楚，一開始的教具示範讓程度不佳的學生能夠理解大部分介系詞位置概念。
3. 經由討論讓學生達到互動，學習上較不易枯燥乏味。
4. 教師盡力地去了解每個學生的學習個別狀況，有助於學習上的指導及協助。