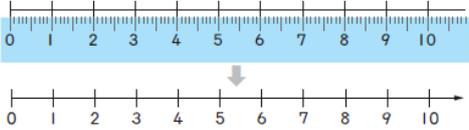


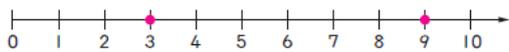
# 數學領域三上第 1 單元 (1-7) 教案

領域/科目	數學	設計者	賴春松
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識數線		
<b>設計依據</b>			
學習表現	n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		總綱與領綱之核心素養  ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習重點	N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	
學習內容			
融入議題與其	●人權教育		

<b>實質內涵</b>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	<p>無</p>		
<b>教材來源</b>	<p>●南一版數學三上第1單元</p>		
<b>教學設備/資源</b>	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>		
<b>學習目標</b>			
<p>1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。</p> <p>2. 能在數線上做加、減的操作。</p> <p>3. 複習10000以內的數。</p> <p>4. 能用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>的符號表示兩數的大小關係。</p>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>【活動6】認識數線</b></p> <p>○在數線上標記整數值</p> <p>●布題一：把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>• 說說看，每個刻度間的時間都一樣長嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：間隔都一樣長。</p>		<p>4</p>	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p> <p>●專心聆聽</p>

● 找出3和9的位置，並畫●做記號。

● 兒童分組討論、發表。如：



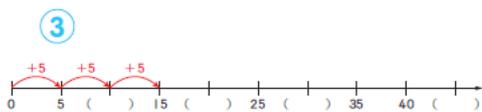
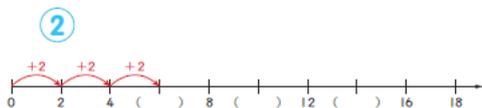
● 圈圈看，9在3的（左邊，右邊）。

● 兒童分組討論、發表。如：9在3的（左邊，右邊）。

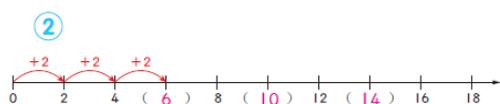
● 教師歸納：在一條直線上，取一樣長的間隔畫上刻度並寫上數字，用來表示數位置的線，叫作數線。在數線上，右邊的數比左邊的數大。

● 兒童聆聽並凝聚共識。

● 布題二：觀察下面的數線並填填看。



● 兒童分組討論、發表。如：



● 從①～③的數線中，你發現了什麼？

● 兒童分組討論、發表。如：

①一條數線上，每1個間隔的長度都一樣長。

②1格不一定是表示1，也可以是2、5、……，其實就是在數線上進行累1、累2、累5……的活動。

③在數線上越往右邊的數越大，越往左邊的數越小。

● 布題三：藍色紙帶長80公分，橘色紙帶長30公分，兩條紙帶接在一起，共長幾公分？在數線上做做看，並寫出算式。

● 兒童分組討論、發表。如：

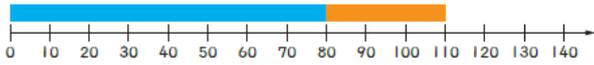
4

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

4

4

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

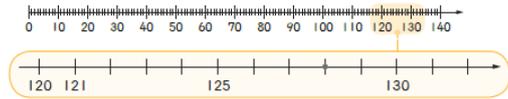


算式： $80 + 30 = (110)$

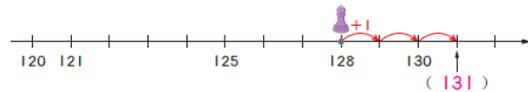
答：110公分

●布題四：在數線上標出128的位置。

- 教師引導學生觀察、發表。如：在第一條數線，找出128的位置，發現數線的刻度太密時，會看不清楚128的位置，所以可以放大部分的數線來標示128的位置，如第二條數線。



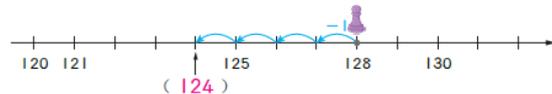
- 將跳棋從128往右移3格，會停在哪一個數？
- 兒童分組討論、發表。如：



算式： $128 + 3 = (131)$

答：131

- 將跳棋從128往左移4格，會停在哪一個數？
- 兒童分組討論、發表。如：



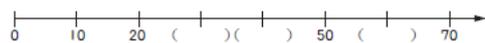
算式： $128 - 4 = (124)$

答：124

- 在數線上計數時，教師應讓學生發現往右（往左）1格為計數開始的位置。如：從128往右移3格，應計數為129、130、131。

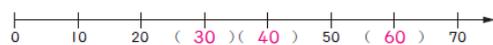
**【做做看】**

1. 完成數線，並圈出正確答案。



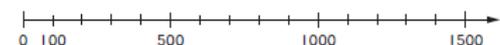
30在50的（左邊，右邊）。

- 兒童各自依照題意解題。如：



30在50的（左邊，右邊）。

2. 在數線上做做看。



①在數線上標出900的位置。

4

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

4

8

- 實作表現
- 態度檢核

<p>②從900往左移4格，會停在哪一個數？</p> <p>• 兒童各自依照題意解題。如：</p> <p>① </p> <p>②900往左移4格，是800、700、600、500，會停在500。</p> <p>用算式記作：<math>900 - 400 = 500</math> 答：500</p> <p>• 結論與討論：</p> <p>說說看自己發現了甚麼</p> <p style="text-align: center;">~第七節結束/共7節~</p>		<p style="text-align: center;">8</p> <p>●實作表現</p> <p>●態度檢核</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學三上教師手冊</p>	