

113 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：詹惠茹 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康
 回饋人員：尤秋玉 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會
 教學單元：清潔衛生好習慣；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：113 年 10 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用手上的沾顏料，引起學生興趣及注意力。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 充分複習洗手五步驟口訣及時配合「內外夾弓大立腕」七個要領
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 到洗手台一邊複習口訣一邊讓學生實際操作洗手的步驟。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 活動結束能歸納學習重點：洗手步驟、洗手時機、紀錄重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師示範洗手步驟，並唸口訣讓學生複誦，增加記憶。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 適時提問，如：手洗時機？洗手步驟為何？下個步驟是什麼？看看老師哪個步驟是錯的？
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師請學生翻開課本第 16 頁，並做行間巡視，確定學生是否翻到第 16 頁。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用提問方式，確認學生學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生實際到洗手台洗手，教師確認學生洗手步驟及動作是否正確及確實，並適時給予學生回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 請學生記錄連續一星期的洗手習慣。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.提醒學生上課規範:離開座位丟垃圾要先跟老師說、問問題需先舉手等。 2.學生回答正確，教師會說:very good,予以表揚鼓勵。 3.學生回答答案不適切，如學生說揉眼睛前要先洗手，老師會引導眼睛不舒服如何處理（眨眼睛或去檢查等），揉眼睛動作不適合。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用電子書，清楚呈現上課內容。 2.學生回答問題踴躍，班級氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				