

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、生活
授課教師	邱瑤琄	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、生活
備課社群(選填)		教學單元		數學 第 7 單元 幾時幾分 第 1 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 14:00 至 15:00		地點		教師辦公室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 22 日 9:30 至 10:10		地點		二年仁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

- 1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
- 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
- 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
- 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。
- 5.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。

◆領域核心素養：

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

◆學習表現：

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◆學習內容：

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

- 1.能敘述事件發生的先後順序和時間長短。
- 2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
- 3.報讀事件發生順序及時刻。

三、教師教學預定流程與策略：

老師先播放動畫，提高學生上課的興趣，然後發問單元頁的問題。接著複習一年級舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，藉由學生實際操作時鐘來認識以1分鐘為單位的幾時幾分，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能理解鐘面上每大格有5小格，每1小格的時間是1分鐘。(實作評量、討論發表)
- 2.以每小格1分鐘為單位，能報讀、撥轉出鐘面上的時刻是幾時幾分。(實作評量、討論發表)
- 3.透過鐘面上時針和分針的操作，能認識鐘面有12大格。(實作評量、討論發表)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 25 日 14:00 至 15:00

地點：教師辦公室

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、生活	
授課教師	邱瑤琄	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、生活	
教學單元	數學 第 7 單元 幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 11 月 22 日 9:30 至 10:10	地點	二年仁班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師複習一年級學習過的舊知能(幾點鐘)，連結日常生活作息，反覆請學生回答提問，維持學習動機。 2. 教師使用電子書清楚呈現課本內容，讓學生專心注視銀幕，並且回答問題。 3. 教師於活動結束後，適時歸納及複習重點，加深學生印象。 4. 下課前，教師再使用習作題目做為整節課的重點提醒及總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師清楚說明此堂課學習的目標與重點，並且請學生複誦重點。再以口頭提問，確認學生學習狀況。 2. 學生回答正確，教師除了口頭讚美，亦發放獎勵貼紙，立即予以肯定，讓學生更踴躍發言。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過口頭提問方式，了解學生是否能正確報讀鐘面上及生活事件中「幾時幾分」的時刻。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 有一位學生把玩鉛筆盒，未將心思放在課堂上，老師就直接對他提問「這是幾時幾分？」，提醒其上課要專心。 3. 利用教具鐘，讓每位學生實際操作幾時幾分，老師行間走動，能及時發現錯誤，馬上糾正。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師適時搭配全班齊讀的方式，讓學生專注力持續集中。 2. 教師針對學生發表及發問的同學予以加分鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師多次引導及鼓勵學生發言，讓學生有發言、參與的機會。 2. 教師在教學中常適時給予學生鼓勵，讓學生在溫暖輕鬆的氣氛下學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、生活
授課教師	邱瑤琄	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、生活
教學單元	數學 第 7 單元 幾時幾分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 25 日 14:00 至 15:00		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生回答正確，獎勵貼紙的適時給予，是正增強的表現，增強學生的學習信心。
2. 學生熟悉生活中的幾時幾分，只要老師提出問題，都能熱烈回答。
3. 教師讓學生上台發表書寫並說明，了解學生之學習成效。
4. 教師在上完一個主題後，能適時歸納學習重點，加深學生的印象。
5. 教師擅於學習氣氛的營造，也讓學生在開放自由、溫馨鼓勵的氛圍中學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 某些學生會因為桌上的鉛筆盒而分心把玩，建議教師讓學生桌上只放一枝筆即可，桌面上盡量簡單，避免影響專注力。
2. 實際操作的練習可以再多一點，檢視學生是否確實明白。
3. 少數一、二位有玩弄時鐘圖卡的情形，教師如能適時進行行間巡視或適時提醒會更好喔！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教師可透過參與教育研習，進行專業成長。	同學年老師	20250115
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由共同備課、觀課及議課的過程中，讓我學習很多。在「共同備課」的過程中，經由同儕的分享，可以激發教學的新點子，讓授課者多些靈感，試著加入新的教學方法或元素，讓教學更活潑有趣。在「觀課」的過程中，可以中立者及旁觀者的角色，觀察到授課者的教學特點及學生的反應，學習到授課教師的優點。在「議課」過程中，在提供建議的同時，也是進行再一次的自我反思。總之，經由共同備課、觀課及議課的過程，可使教師進行專業對話，對授課者及回饋者而言，可說是達到雙贏的狀況。

村上國小二年級數學科教學活動設計

單元名稱	第 7 單元 幾時幾分			
教學設計	邱瑤琄	授課時間	113 年 11 月 22 日	
學習領域	數學領域	教學班級	二 年 仁 班	
教學時間	40 分鐘	教材來源	南一版第三冊	
單元目標	1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。			
對應能力 指標	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。			
教材來源	南一版數學二上第7單元			
教學設備 與 資源	課本、習作、電子書、白板、電腦、單槍投影機、白板筆、板擦、時鐘圖卡			
能力指標	教學活動		教學 資源	時間 效果 評量
	【引起動機】 ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 今天是蓋瑞參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ • 兒童參與討論、發表。如：6 時 45 分。 • 回憶往事：複習舊經驗		電腦、單槍 投影機	5 分鐘 <

	可以說是 9 時 3 分。 - 教師可再說明：數字鐘的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。 ❖ 試試看：填填看。 7 時 59 分再過 1 分鐘是□時□分，再過 1 分鐘是□時□分。 - 兒童參與討論、操作並發表。如：7 時 59 分再過 1 分鐘是 8 時 0 分，再過 1 分鐘是 8 時 1 分。 - 教師複習本節重點並指定回家作業：完成數學習作 P62、P63 ～第一節結束/共 5 節～		10 分鐘	能正確回答問題
--	--	--	-------	---

參考資料: 南一版數學二上教師手冊

113/11/22 授課照片：

照片 1：



照片 2：



照片 3：



照片 4：



照片 5：



照片 6：



觀課的學習收穫與省思

這次的公開觀課，從授課老師的課堂中我學習到很多，本堂課課程目標明確、課堂學習氣氛佳，並且拋出許多問題，讓學生能夠引起動機，進而促成有效的教學。教學媒體及教具的使用上都相當的嫻熟，教學上充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。經由共同備課、觀課及議課的過程中，也可使教師進行專業對話，對授課者及回饋者而言，可說是達到雙贏的狀況。

村上國小 邱瑤琰