

# 彰化縣明倫國中 113 學年 1 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。

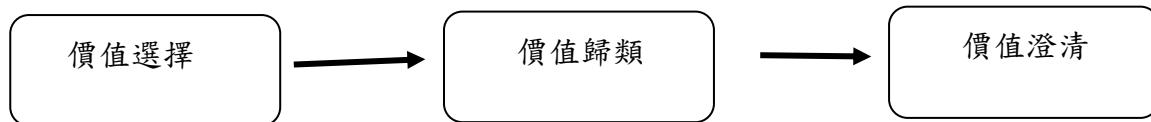
## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

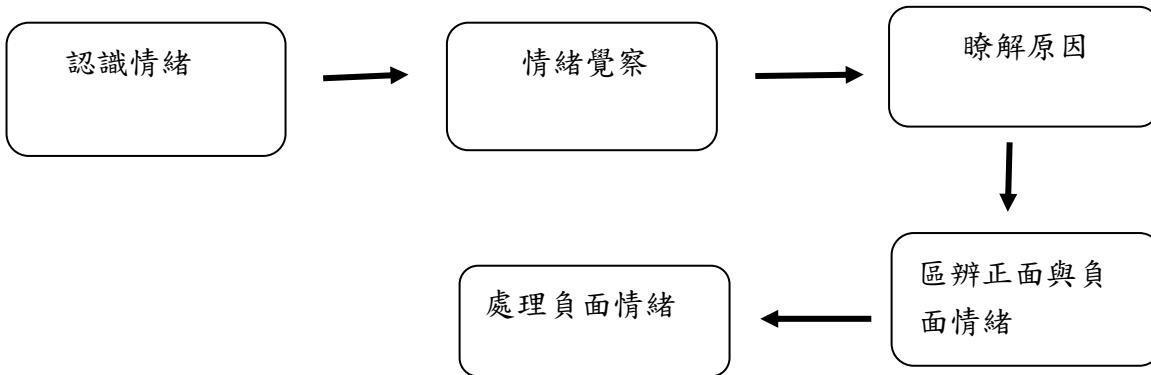
姓名	性別	障礙	領域相關能力
鄭 o 琦	女	自閉症	了解自己、認識自己的情緒

### 二、課程概念架構圖與教材分析

1.



2.



### 三、教學方法分析

- 講述教學法-引起學生注意→告知學習目標→喚起舊經驗→介紹學習內容→提供學習指引→誘導主動學習→提供正確回饋→評估學習表現→總結複習。
- 練習教學法-引起動機→解說重點→教師示範→學生模仿→反覆練習→評量結果。
- 個別化教學-立即回饋。

## 參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	生涯探索與情緒背包		適用年級	8 年級
教學時間	45 分鐘		教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本	自編		設計者	周珍如
教學者	周珍如			
學習	學習表現	學習表現 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當	核心	核心素養項目

<b>重點</b>	的調整情緒。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	<b>素養</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
			<b>核心素養具體內涵</b> 特社 - J - A1 特社 - J - A2 特社 - J - B1 特社 - J - C2	
<b>學習內容</b>	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
<b>座位安排</b>	1 人一桌。			
<b>教學準備</b>	學習單、生涯卡。			
<b>IEP 相關學期目標</b>	1-1 能根據情境或情緒強度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒 1-2 能在面對壓力時自我控制負面的情緒，並運用紓壓策略 2-1 能介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 2-3 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法（如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得） 3-1 能在課堂或小組討論時尊重他人不同的意見			
<b>學習目標</b>	<b>單元目標</b> 1.找出自己的十大價值觀。 2.檢視情緒。			
<b>具體目標編號</b>	<b>教學內容</b> (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	<b>時間</b> (分鐘)	<b>評量方式</b>	<b>教材教具/輔具</b>
	<b>一、準備活動</b> 進行”我的興趣”複習，喚起舊經驗。	5	觀察 問答	學習單
	<b>二、發展活動</b> (可分組或不分組) (一) 介紹生涯卡的使用方式 (二) 進行生涯覺察： 1.十大價值觀的選擇。 2.十大價值觀的歸類。 3.十大價值觀的澄清。 (三) 教師個別指導 (四) 檢視一天中各項活動的情緒：	25	觀察 口說 問答	生涯卡 學習單

	<p>1. 簡述各情緒的原因。</p> <p>2. 區辨正面與負面情緒。</p> <p>3. 處理負面情緒。</p>			
	<p><b>三、綜合活動</b>(可分組或不分組)</p> <p>(一) 學生完成學習單，教師個別指導:</p> <p>1. 學生練習找出最具影響力的價值觀。</p> <p>2. 學生分享如何處理負面情緒。</p> <p>3. 教師複習今日教學內容。</p>	15	<p>觀察 口說 問答</p>	生涯卡 學習單

彰化縣明倫國中 113 學年度 1 學期  
特殊教育（身心障礙類）觀課紀錄表

教學日期	113 年 12 月 27 日	教學者	周珍如
教學時間	下午 14：20-15：05	教學對象	鄭 O 璞
教學領域	社會技巧	教學地點	埠頭國中資源教室
教學單元	我的 TOP10 價值觀/情緒背包	教材來源	自編
觀課者	李佩真 、 林采陵		
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課	<input type="checkbox"/> 現場觀課	<input type="checkbox"/> 直播觀課
	<input type="checkbox"/> 其他 _____		

### 觀課內容

<b>B</b> <b>班級</b> <b>經營</b> <b>與輔</b> <b>導</b>	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	5	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	5	4	3	2	1
	<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	5	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	5	4	3	2	1

### 綜合意見：

1. 可能是不習慣錄影教學，課堂中不時可見學生出現焦慮的狀況，如不時搔頭、玩手與抖腳等，所幸至中後期，學生較能自在應答。
2. 學生在上課初期較有防衛心，特別是針對與家人相處狀況，易出現拒答狀況；在後半部情緒背包的回饋中，則顯著能敞開心房，願意多分享自己內心的想法。
3. 就一位自閉症的個案而言，該生課堂中的專注度表現不錯，與老師互信基礎良好，能分享自己的看法。

### 課堂教學優點：

1. 除課程內容外，能適時關心學生生活情形，建立良好師生關係，並營造溫馨學習環境。
2. 學習目標及概念明確，教學節奏流暢。
3. 能依口頭問答結果，適切回饋，評估學生學習成效。
4. 師生互動不錯，學生能專注學習。
5. 能配合學生需求，由其口述，再為其代筆完成學習單，以降低對書寫的抗拒。
6. 能適時引導，舉生活實例協助思考
7. 能用生活經驗及日常對話增加學習的趣味性，及提升學生學習互動性、動機。

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

## 彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：周珍如 任教年級：8年級 任教領域/科目：特教/社會技巧  
 觀課教師：李佩真、林采陵  
 觀課日期：113 年 12 月 27 日

## 一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

## 教學設計理念：

能引導學生思考並找出目前生活中最重要的價值觀，再辨識生活中所出現的各種情緒。

## 學生學習重點：

1. 能透過自我省思，找出生活中重要的價值觀，也才能發現自己的目標與值得珍惜的人事物，提升自我效能。
2. 能仔細檢視自己一天中可能出現的各種情緒，分析其背後的原因，再針對負面情緒積極處理，增進身心健康。

## 二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能營造溫馨互信的學習氣氛，讓學生願意分享自己的心情。
2. 能應用生活經驗與學生感興趣的事物提升學習動機，並與學習主題相連結，讓學生更能掌握新概念。
3. 能讓學生清楚掌握學習目標，適時提供引導與協助，並以口說、紙筆、問答等方式評估學習成效。
4. 能針對學生的學習狀況調整教學進度，並對需要協助的部分予以加強指導或觀念釐清。
5. 能運用口語鼓勵讓學生更主動參與學習。



學生運用生涯卡選擇重要價值觀

老師引導學生歸類各價值觀

	
教師引導學生選出最重要的價值觀	學生與老師分享自己減輕焦慮的方法

\*\*表格不敷使用請自行增加

## 彰化縣立明倫國中公開觀課期程表

各領域召集人：

(1) 開學後一週內 9/6(五)前完成【各領域教師公開觀課日期表】

【附件一】。

(2) 觀課前一週務必通知教學組上網公告。

(3) 領域召集人協調各領域觀課教師至少 2 名。

**觀課教師**：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師公開觀課教學觀察表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課後會談記錄表【附件三】。

**授課教師**：將附件二~四自行留存檔案夾，再將附件二~四 mail 電子檔至教學組歸檔，Mail : ru530@mail.m1.jh.chc.edu.tw

- (1) 製作教學觀察成果照片檔案
- (2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

公開觀課日期 108.9.16—109.6.10

教務處教學組 108/8/13

附件一~四可至學校公佈欄下載，煩請各領域召集人統計完各老師公開授課時間後，

將附件一 Mail 至教學組。Mail : ru530@mail.m1.jh.chc.edu.tw