

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄）

授課教師	陳建利	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
觀課人員	江慈君				
備課社群（選填）	國語領域	教學單元	安平古堡參觀記		
觀察前會談日期	113年11月21日	地點	307班教室		
<p>一、課程脈絡</p> <p>（可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）</p> <p>（一）學習目標：</p> <p>核心素養：</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，層中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做出適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>		<p>二、觀察焦點及觀察工具</p> <p>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小朋友能否主動發表，並踴躍參與課堂上的學習活動。 2、觀察孩子在閱讀課文時，是否能夠有效斷句，是否能夠帶有情感變化？ 3、觀察孩子們在發表時，能否將文本中的大意摘要出來。並藉由同學的分享，進而了解課文的主旨。 			

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-4 書寫記敘、應運、說明事物的作品。

學習內容：

Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。

Ac-II-2 各種基本句型

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

（二）學生經驗：

- 1、學生具備基礎的閱讀及提取訊息的能力。
- 2、學生具備戶外參觀的經驗。
- 3、學生認識具備專心參觀與認真聆聽講解的能力。

（三）教師教學預定流程與策略：

- 1、透過影片，引導學生認識安平古堡。
- 2、專心聆聽電子教科書中的課文朗讀。
- 3、生字教學，語詞解釋。
- 4、引導學生理解課文訊息，以適切的語氣，帶有情感變化朗讀。
- 4、引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。
- 5、鼓勵學生分享自己的心得內容。

（四）學生學習策略或方法：

- 1、小朋友看完影片介紹後，回答老師的提問。
- 2、小朋友朗讀完課文後能掌握本課內容。
- 3、小朋友能解釋新學的生字與語詞，並完整造句。

（五）教學評量方式：

- 1、透過觀察評量，以了解學生的學習專注能力及學習態度。
- 2、透過習作書寫，以了解學生的學習能力。

三、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_113_年_11_月_22_日_9_時_30_分
2. 地點：_307 班教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__113__年__11__月__28__日__13__時__30__分
2. 地點：__307 班教室_____

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳建利	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
觀課人員	江慈君	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
教學單元	安平古堡參觀記	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察 / 公開授課	113年 11月 22日	地點	307班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師口頭提問：安平古堡是在哪一個縣市呢？安平古堡是由誰建立的呢？(A-2-1) 2、理解課文訊息，以適切的音調與語氣念出故事情節。(A-2-2) 3、觀察課文插圖與圖片，說明戶外教學日的參觀內容。(A-2-3) 4、教師引導學生概覽課文後，依據課文內的生字及語詞，用完整句複述內容。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。(A-3-1) 2、請學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師根據學生課堂上發言的內容，了解學生是否認識文章內容的人物、時間、地點及事物。(A-4-1) 2、理解課文訊息及故事的時間順序，老師再針對學生的發言給予回饋指導。(A-4-2) 3、老師在回饋的過程中，指導學生揣摩先人			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	的歷史腳步，發展對故鄉的情感。(A-4-4)
------------------------------------	------------------------

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師跟全班說明在課堂上，務必尊重其他人的發言，專心聆聽同學之發言，並尊重別人的想法。(B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2、口頭報告時，有的小朋友聲量太小，台下小朋友紛紛反映聽不清楚，有的人發言時間太冗長，所以台下秩序有點吵鬧，老師立即提醒其他的小朋友要尊重正在發言的人，老師也適時提醒口頭報告的小朋友音量跟內容要適當，讓別人都聽到他所說的內容。(B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教室的硬體設備齊全，班級氣氛融洽，營造了一個良好的班級學習環境，有利於老師的教學。(B-2-1)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2、老師提醒同學要有耐心分享，必且給予舉手發言的同學愛的鼓勵，希望藉由正向的鼓勵，讓大家勇於舉手發表。(B-2-2)

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	陳建利	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
觀課人員	江慈君				
教學單元	安平古堡參觀記				
回饋會談日期	113年 11月 22日	地點	307班教室		
<p>一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>(一) 教學之優點及特色</p> <p>1、老師在講解生字、語詞時，台下學生能踴躍舉例造句，對於生字、語詞能有更進一步的認識。</p> <p>2、同學在觀看電子書影片時，都能非常專注，老師提問中，學生們都能熱情踴躍回答。</p> <p>3、老師對發表的學生都能給予鼓勵，讓小朋友都能有自信的表現，展現良好的課堂氣氛。</p> <p>(二) 教學待調整或精進之處</p> <p>1、小朋友能踴躍發表自己的想法，但是有些學生的發言內容過於冗長音量太小，佔據太多時間，後面的同學不容易聽清楚，容易影響其他學生的專注力，老師宜控制好學生的發言時間，才能更精準掌握課堂節奏，使教學</p>		<p>二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>1、小朋友能主動發表自己的想法，同學們也能專心聆聽並給予鼓勵回饋，但是有些學生的發言過於冗長，音量太小，導致影後面的同學不容易聽清楚。</p> <p>2、小朋友能夠根據自我先備知識，對所學的生字來造詞。</p> <p>3. 小朋友能根據文章段落的訊息，將文本中的大意摘要出來，並深入理解故事內容。</p>			

活動更為流暢。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1、教師指導學生朗誦課文時，掌握教學技巧，指導學生根據文章內容，表現出豐富的情感。並能請學生注音聲調的高低起伏與輕重，學生都能清楚有效的掌握朗讀課文技巧。

2、教學過程中，老師對學生的優良表現，皆能及時給予口頭稱讚，讓孩子得到正向鼓勵，師生互動氣氛融洽良好。

3、老師可以搭配網路上有關鄭成功的影片，透過歷史的引導，讓小朋友了解早期的台灣史。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 在進行下一節課內容時，可以透過網路資源，引導學生認識明末清初的台灣狀況，加深對台灣本土的認知。
2. 可以利用美勞課時，請同學繪畫安平古堡，做為延伸學習。

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	