

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 徐連雲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語 科
回饋人員： 張毓芳 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 妙故事點點名
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 12 日 地點： 三仁教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 13 日 地點： 三仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- 2.清楚瞭解本課四字成語的意思。
- 3.能將本課所學四字成語運用並造出完整的句子和使用時機。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.先備知識：學生已經學習第一至四冊國語課程，對於生字、語詞與文本都能大略的掌握
- 2.起點行為：班上雖然有幾位成就低落的學生，但國語識字和理解能力是可以的
- 3.學生特性：勇於發言

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.老師講述課文內容、提問法，採取分組討論和競賽進行

四、學生學習策略或方法：

- 1.從文章中找出時間、人物、地點和事物等名詞並畫重點。
- 2.請每一組派出一名組員，將重點講在黑板上並與全班分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.小組將討論結果正確書寫在黑板上並可以運用成語造出完整的句子。
- 2.完成老師指派的國習，請學生對照白板上的答案，確認是否書寫無誤。

六、觀察工具：

使用觀課表單

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 13 日 地點： 三仁教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>張毓芳</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 9 月 13 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 詢問班上近視的學生，沒有戴眼鏡時，看黑板時是清楚，還是模糊？ A-2-2 教師在進行講解時，引導學生了解成語「霧裡看花」在故事中的意思和使用時機。 A-2-3 老師將課文中學習到「霧裡看花」的成語，請學生進行小組討論，並將討論的結果寫在黑板上，利用競賽的方式，讓學生練習學習內容，老師再經由適當的引導，讓學生理解及達到精熟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師能靈活運用提問教學法和圖片的輔助，讓學生透過觀察圖片，去了解「霧裡看花」的意義。 A-3-3 教師能靈活運用正向的口語、教室行間巡視等各種溝通技巧，鼓勵學生勇於表達自己的想法，並隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。如第一組:造的句子很有創意!在小組討論時，老師到各組觀察和關心討論的狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師運用小組口頭報告及紙筆評量，如寫習作等多元評量方式，檢視學生的學習成果。例如：透過小組討論並利用成語造一個句子，讓小組討論的結果寫在黑板上，老師檢視學生學習狀況及對學生表現給予回饋。 A-4-2 第一組無法利用「霧裡看花」造出句子時，老師提示，如果一個人在一陣濃霧中，看事物清楚嗎？第三小組報告時聲音太小聲，老師提醒可以再大聲點，這樣才能分辨造的句子是否正確？正確才可以加點。 A-4-3 教師發現第一組學生將造句寫在黑板時，將近視寫成進是，提醒學生查字典確認，。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 老師提醒學生討論時，以整組聽到的音量為原則，還有請勿到別組串門子。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現 承澤舉手發表後，教師能根據發表結果，給予學生適切的學習回饋，第二組很棒，可以利用成語造出很棒的句子，充份激發學生的榮譽感及信心。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。教師邊帶唸邊行間巡視，發現某學生指錯行，老師立刻握起學生的手指說「來，這裡，唸到這裡了。」當教師發現某生很專心，也會給予口頭獎勵，例如：「睿恩今天很棒」，隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>														
回饋人員： <u>張毓芳</u> 任教年級： <u>三年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>														
教學單元： <u>妙故事點點名</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節														
回饋會談日期：113 年 9 月 13 日 地點： <u>三仁教室</u>														
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為 - 教師能清楚建立有助於學生學習的班級規範，例如「第二組已打開課本了，很好。老師給他們加一分」，「第一組很有創意，老師給第一組加一分」。 - 教師能適切引導學生的行為表現，例如：老師發現第四組討論對「霧裡看花」的意思產生困惑，能立即引導和提醒。 學生學習表現 - 學生學習動機及自我表現的動機強烈，例如「老師：我們這組先發表好嗎？」 - 老師提問時，學生回答內容正確無誤，代表學生學習成效良好。 師生互動 教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，甚至還會要求繼續比賽希望能得到好成績。 學生同儕互動 - 同學間會互相協助學習，例如「看看隔壁同學，有沒有依照老師的引導去做」。 - 同學間看到別組有不錯的表現，也會給予稱讚。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師教學行為:上課之前，可以鼓勵學生先預習課文內容。 - 學生學習表現:上課之前，先把該堂要上課的課本先拿出來。 - 師生互動與學生同儕互動之情形:建議可以請學生用角色扮演的方式將成語意思呈現。 二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 25%;">成長方式</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 20%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期					
成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期										

	(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)			
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	建議可以設計學習單，用配對的方式，引導學生連結圖片和成語，對成就低落的學生會增加其自信和成就感，也更容易完成學習歷程。	張毓芳	113/09/13

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中，樂在其中。
- 2.教師能妥善安排各組人員，且能照顧到每一位學生。
- 3.課堂所學實際跟學生的生活經驗作結合和應用。