

《中小學媒體素養教案設計》學習單元設計

領域／科目		國語文領域	設計者	王羽綺
實施年級		六年級	總節數	3節
單元名稱		新聞挖挖wow		
設計依據				
核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養具體內涵)	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領域 (主題、項目、條目)	● 國語文領域學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 ● 國語文領域學習內容 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	主題	【資訊教育】 資訊科技與合作共創		
	內涵	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
與其他領域／科目的連結		【社會領域】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
教材來源		● https://classone.cwgv.com.tw/post/15-ru-he-zhuan-xie-xin-wen-gao-da ● 自編教材		
教學設備／資源		簡報、學習單		
學習目標				
一、學生能明白新聞稿的由來與意義。 二、學生能在教師引導下順利仿寫新聞稿。 三、學生能透過與同儕一同創作，培養團隊合作的正確態度。				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
第一節-認識新聞稿 【準備活動】 播放影片『新聞稿都在做什麼?』 https://www.youtube.com/watch?v=Fd_nrV3hgC0 (0:42~4:20)，讓學生了解新聞稿的用意是什麼，以及如何撰寫一篇吸引人閱讀的新聞。 【發展活動】 教師告知學生撰寫新聞稿的技巧是使用「5W1H原則」。 ● Who這是由哪個單位所發出的稿件? ● Where這個事件或活動會在哪裡發生? ● When有什麼事情要在何時發生? ● What具體想要說明的事由是哪些? ● Why為什麼要跟大家說明? ● How可以如何參與? 【綜合活動】 教師發下一篇新聞，並請學生分組，嘗試根據「5W1H」將內容分類。	5分鐘 15分鐘 20分鐘	觀察評量 觀察/口頭評量 實作評量
第二節-撰寫新聞稿 【準備活動】 教師複習新聞稿的組成內容:5W1H。 【發展活動】 由教師提供一個主題(全班學生熟悉且有共鳴)，讓學生找出此主題的「5W1H」。 【綜合活動】 教師提供模板，引導學生利用此「5W1H」撰寫新聞第一段內容。	5分鐘 15分鐘 20分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭/實作評量
第三節-完成新聞稿 【準備活動】 複習上一節課全班一起撰寫的新聞稿，並詢問學生可以新增什麼內容來讓這篇新聞更豐富。 【發展活動】 教師發下新聞範例，請學生觀察此篇新聞每一段的大綱為何，並可歸納出以下三類： ● 第二段:介紹 ● 第三段:其他相關內容(周遭景點或活動) ● 結尾:訪問 【綜合活動】 1. 請學生分成三組，分別負責撰寫新聞第二段、第三段、結尾。 2. 請各組根據範例嘗試仿寫。	5分鐘 10分鐘 25分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量

3. 將各組內容整合，完成新聞稿。		
-------------------	--	--

教學心得		
-------------	--	--

對於高年級的小朋友而言，獨立撰寫新聞是一項全新且較有難度的任務，因此本單元以仿寫為主，透過改編他人的新聞稿來讓小朋友初步認識如何撰寫。而課程實施的過程中，小朋友第一段的撰寫在老師引導下較無問題，但後續完成新聞的內容時，即使提供範例給小朋友，他們也較難獨立完成。因此第三堂課老師有輪流從旁指導各個小組，引導他們可以從哪個方向為主題進行撰寫。		
--	--	--