

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：吳宣青

任教年級：九年級 任教科目：生活科技 自評日期：113年10月23

日

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

在課程中清楚介紹基本電路與生活中常見的各類電子元件，以及製作電子電路的常用工具，由於工具操作是進行生活科技實作活動所需的重要核心技能，在實作過程讓學生嘗試運用學校裡有的剝線工具進行剝線操作，並嘗試將剝好之電線連接麵包板、電池及 LED，以確認電路是否能形成一迴路。並透過三用電錶測試：1測量電壓：引導學生使用三用電錶測量不同電池的電壓，確認學生能熟悉探針插拔以及實作方法。引導學生思考市面上還有許多不同種類的電池，試著利用三用電錶測量看看這些電池的電壓。2測量電流：引導學生進行電流檢測。3測量電阻：引導學生進行電阻檢測。讓學生透過銲接電路實作，練習如何運用銲接電路，來設計製作獨特的電子產品。引導學生練習繪製電路圖，可以手繪呈現，或利用模擬軟體繪製後進行模擬測試。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

在九年級的課程當中，教師可先利用麵包板或 Tinkercad 網路軟體模擬電路，讓學生對製作概念有通盤了解，再開始製作。引導學生依電路圖規劃再開始進行銲接實作。教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議，並提醒學生做好安全措施。提醒學生利用三用電錶測試電路是否正常導通。

在電路中，尤其要注意學生對按圖施工的步驟清楚，LED 不亮的原因大部分都是因為短路造成。此部分可討論到產品的設計面，以什麼想法設計關乎產品在實際使用時的體驗與方便性，教師須蒐集大量資料與學生討論包含開關、控制鈕等位置的設計可用性。電學及電路課程則配合自然領域學習，帶學生算電路保護電阻，將自然的電學概念理論應用在九年級的電路實作中。

3. 我預定的成長計畫：

預定多參與教師專業學習社群討論，時常透過多元方式增進相關的知識來豐富自己的專業能力。在教學過程中以學生的角度來研究教材，積極備課。在教學內容中，探索生活化、情境化的課堂風格，從而豐富教學，激發學生的學習興趣。並積極參與各科技中心的增能研習，和各領域的教師進行討論與觀摩學習。

授課教師簽名：

吳宣青

觀課教師簽名：

陳宏坤