

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳佩如	班級	二年三班
教學領域	數學領域	教學主題	幾時幾分
教學日期	113 年 11 月 26 日 第 4 節	教材來源	南一出版社
教學地點	二年三班教室	教學節次	共 5 節， 本次教學為第 3 節
學習目標	1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	學生在一上第九單元已學會報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」		
教學預定流程	【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分 ○報讀鐘面上是幾時幾分 ●布題五：他們幾時幾分吃午餐？ - 學生分組討論、發表。如：12 時 36 分。 教師提問：「時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？」 - 學生分組討論、發表。如： ①時針指在 12 和 1 之間，分針指在第 36 小格，所以是 12 時 36 分。 ②5、10、15、20、25、30、35、36，所以是 12 時 36 分。 ③1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。 - 教師請學生用手上的時鐘撥出 12 時 36 分，並呈現給老師看。 ●試試看：看圖填填看。 ①  ②  - 教師請學生習寫課本 P. 98 練習題，並請學生報讀答案。 - 教師請學生用手上的時鐘撥出以上兩個時間，並呈現給老師看。		

	【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ○報讀時刻 ●布題六：他們什麼時候到達<u>美洲區</u>？ - 兒童分組討論、發表。如：1 時 55 分。 教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？」 - 兒童分組討論、發表。如： - 時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。 - 時針接近 2，還不到 2，所以快要 2 時。 - 分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。 - 教師請學生用手上的時鐘撥出 1 時 55 分，並呈現給老師看。 ●布題七：他們什麼時候在出口拍照？ - 兒童分組討論、發表。如：2 時 8 分。 教師提問：「時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 2 時 8 分？」 - 兒童分組討論、發表。如： - 時針指在 2 和 3 之間，分針指在第 8 小格，所以是 2 時 8 分。 - 時針指在比 2 多一點，但是還沒有超過 3 的地方，分針指在比 1 大格多 3 小格的地方，所以是 2 時多。 - 時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。 - 教師請學生用手上的時鐘撥出 2 時 8 分，並呈現給老師看。 - 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。 6 時 3 分 5 時 57 分 10 時 38 分 - 教師請學生用手上的時鐘撥出以上三個時間，並呈現給老師看。 ～第三節結束/共 5 節～
教學資源	課本、習作、電子書、時鐘。
評量方式	- 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 - 實作評量：透過教學者的引導，學生能操作時鐘撥轉出指定幾時幾分的時刻。 - 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。