

領域／科目		社會領域		實施 年級	第三學習階段：六年級
設計者		翰林出版社		指導者	
教學者		粘福揚		節數	總共 3 節，120 分鐘
主題名稱		第四單元第 1 課：善用資源為地方帶來什麼轉變？			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心 素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	學習 內容	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。			
議題 融入 說明	議題／學習主題	多元文化教育／我族文化的認同			
	實質內涵	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
與其他領域／科目的連結					
自然領域 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 綜合領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。					
學習目標					
1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響，以及政府的因應方式。(1c-III-2、2a-III-1，Cc-III-2) 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cb-III-2) 3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，也是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1，Ae-III-1、Ce-III-2)					

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
62~63	活動一、人口分布不均產生困境（40 分鐘） 壹、學習目標 1 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響，以及政府的因應方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1 教師播放影片「人口分布不均造成的困境」，並進行問答。 2 問答：你居住的地方有人口外移的問題嗎？你知道原因嗎？（請學生依實際狀況作答。）	5	專心欣賞影片並踴躍回答提問。	搭配影片「人口分布不均造成的困境」。
62~63	二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： (1)隨著都市地區工商業發展，帶來什麼影響？（都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。） (2)根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼？（顯示臺灣人口集中的現象。） (3)鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題？（可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。） (4)為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做？（有些地方居民重新發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。）	15	認真閱讀課本圖文，並踴躍地回答問題。	
63	三、分組報告 1 教師請各組閱讀課本第 63 頁的圖組，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。（鄉鎮因人口稀少，公車載客量不足，所以減班。） 2 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄉鎮人口外移會造成什麼問題？（學生人數減少、醫療照護資源短缺、公共服務與設施不足等問題。） 2 如何解決人口外移造成的問題？	15	能參與討論並記錄。	
		5	分享學習內容與重點。	

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	(可以透過政府、企業與在地居民的努力，振興地方產業，吸引人口回流。) 第 1 節結束 活動二、政府協助青年創業發展 (40 分鐘) 壹、學習目標 2 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「ReWood 森林循環湖口創生」，並進行問答： 1 陳偉誠利用了什麼材料，製作家具、木炭和清潔液？ (行道樹修剪下來的木材。) 2 陳偉誠為什麼想返鄉，投入走向沒落的家族產業？ (希望傳承木工手藝，並使其更永續、環保。)			
64~65	二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁的課文。 2 教師引導學生進行問答： (1)政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會，做了什麼呢？ (在全國各地設立青年培力工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用地資源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。) (2)隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明。 (善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。)	5	踴躍回答提問。	搭配影片「ReWood 森林循環湖口創生」。
64~65	三、觀察討論 教師引導學生觀察課本第 64~65 頁的圖組，並回答以下問題： 1 民國 70 年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少。政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？ (政府提供補助，鼓勵在地青年從都市返鄉發展。) 2 在地的青年做出什麼行動？ (以陳偉誠為例，他回收校園、企業與地方果園的廢棄木材，重製成家具、清潔液與木炭盆栽，翻轉逐漸沒落的木材產業。)	15	認真閱讀課本圖文，並踴躍地回答問題。	
64~65		15	認真參與討論。	

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 你的家鄉有面臨人口流失的問題嗎？ （沒有；有，我的家鄉以水果栽培為主，受到人口流失影響而缺乏人工，導致果園的經營愈來愈艱難。） 2 從陳偉誠的案例中，你覺得有哪些方法可以用來幫助自己的家鄉？ （製作創新的產品，吸引顧客購買。） 第2節結束	5	分享學習內容與重點。	
66~67	活動三、企業的支持與在地居民的認同與行動（40 分鐘） 壹、學習目標 3 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，也是在地發展的重要關鍵。 貳、學習過程 一、引起動機 1 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行，兒女齊心栽種可可」，並進行問答。 2 問答：原本種植檳榔的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢？ （看到了市場的趨勢，檳榔的價格逐漸降低，檳榔的市場遲早會走向沒落。）	5	踴躍回答提問。	搭配影片「檳榔阿伯大轉行，兒女齊心栽種可可」。
66~67	二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 1 愈來愈多的民間企業認為，留住在地青年和參與地方發展是重要的社會責任。為了達成這個目標，企業做了什麼？ （提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務。） 2 為什麼地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，更需要在地居民的認同與參與？ （地方發展需要大家共同參與，若僅有政府或企業推動，但無人響應的話，也沒辦法活絡地方。）	15	認真閱讀課本圖文，並踴躍地回答問題。	
66~67	三、觀察討論 教師引導學生觀察課本第 66~67 頁的圖組，並回答下列問題： 1 洄遊吧如何改變漁村？ （洄遊吧推動了友善海洋的捕魚方式，並與企業合作，推廣商	10	認真參與討論。	

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
習作 16~17	品；另外，也設立食魚體驗基地，教導民眾魚類的知識，推廣食魚教育。） 2 屏東可可巧克力園區如何翻轉地方的產業？ （由當地的農民響應，嘗試多種作物後，選擇種植可可。並由政府牽線、推廣，成立了屏東可可巧克力園區，招攬遊客，讓遊客參與體驗活動。） 四、習作習寫 完成習作第四單元①「在地產業的轉型與創新」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 企業為什麼要參與地方發展？ （因為企業認為留住在地青年、參與地方發展，是重要的社會責任。） 2 在地發展除了政府與企業，還需要什麼？ （需要在地居民的認同與行動。） 第3節結束	7 3	認真完成習作。 分享學習內容與重點。	搭配習作第四單元①。