

表2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域/英語		設計者	巫燕如
實施年級	四年級		總節數	共1節，40分鐘
單元名稱	Phonics Fun 2			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	核心素養	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

	學習內容	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	實質內涵	【品德核心價值】品 EJU8 關懷行善。
	所融入之學習重點	無
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		Super Fun 4
教學設備/資源		電腦、投影儀、電子教科書、白板、白板筆、計分海報、閃卡、教科書、習作
學習目標		
● 能認讀及書寫字母A到Z ● 能區分e/ee兩者發音不同 ● 能辨識發音及其單字：“ten,” “teen,” “red,” “reed.”		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

Opening	2	
Warm up 複習短母音e發音規則及其單字拼讀、解釋。	3	提問、發表
Vocabulary Teaching		
Presentation 教師以學生先前學過的單字green, 引導學生進行發音覺識，找出長母音ee發音規則。 教師展示字卡引導學生根據發音規則拼讀ee單字，並展示對應的圖卡。	5	提問、小組討論、發表、紙筆測驗
Practice 教師引導全班拼讀ee單字。 各組分別代表一張圖卡，而教師展示其中一張字卡，對應的組別則需站起來拼讀單字。	5	
Production 教師從本單元挑選出九個關於e或ee單字，而各組隨機將單字填入九宮格中，完成後由各組輪流挑選一個單字拼讀，並圈起來，直至某一組連成線。	10	
Wrap up 教師讓學生翻開課本至p.16進行指讀並做筆記。 教師引導學生完成課本p.17及習作p.3的練習。	5	
Chant Teaching		提問、小組討論、發表
Presentation 教師打開電子書，並以遮罩蓋住e/ee目標單字，引導學生根據圖片情境，從字卡中找到對應的單字。	2	
Practice 教師引導全班讀韻文，若遇到目標單字則需重複兩遍。 教師規定若遇到目標單字是e則各組男生站起來重複兩遍，反之，ee則是女生。	3	
Production 教師將句子的順序打亂，而各組根據代表的句子依序站起來讀。	3	
Wrap up 教師讓學生翻開課本至p.17進行指讀，並以不同圖形標示區分e/ee目標單字。	1	
Closure	1	
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		