

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀女	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	李惠玲	任教 年級	五	任教領域 /科目	彈性/其他類
備課社群(選填)		教學單元		自編 (村里大學問)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月16日 13:00 至 13:30		地點	視聽教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月18日 8:40 至 9:20		地點	五丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
- 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

學習表現：

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

學習內容：

- Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已有使用 chrome book 的經驗。
2. 已有分組討論的經驗。
3. 班級特性：小朋友活潑大方，勇於發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過 chrome book，操作 google maps 的街景服務，察覺家鄉的樣貌
2. 利用街景服務中的查看更多日期，發現社區的變化。
3. 小組能透過 4F 思考法進行議題討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 18 日 13：30 至 14：00

地點：五丙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀女	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	李惠玲	任教 年級	五	任教領域 /科目	彈性/其他類		
教學單元	自編教材 (村里大學問)	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 18 日 8:40 至 9:20		地點		五丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師帶領學生討論學校及社區位置和觀察附近的產業、自然和人文景觀分布。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師講解 google maps 網頁操作方式，透過 google classroom 讓學生進行連結。 老師提醒操作數位學習平台時須同時思考討論議題，觀察社區變化情形。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師講解完後，請學生示範，遇操作問題，鼓勵組員間合作解決學習的困難。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每當進入下個學習重點時(街景服務操作、查看更多日期)，老師和學生一起歸納總結。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用討論、講述、實作等，讓學生能理解平台操作方式和如何觀察家鄉社區的變化。	✓		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師運用實作示範、小組討論、個人發表等，讓學生學習從不同角度理解學習內容。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師適時於教室內走動，觀察學生學習狀況，對於學生學習問題和成果給予適時回饋。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以課室走動觀察、學生實際操作網頁、討論發表、學生溝通合作等，依據正確性、學習態度、學習成果等評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師在學生展現各項學習成果時，隨時給予正向回饋和指導。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師在討論過程及結果，學生操作不熟練的部分再次進行重點提示及示範，也邀請同學示範及分享其方式。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀女	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	李惠玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	彈性/其他類
教學單元	自編教材 (村里大學問)	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 18 日 13:30 至 14:00		地點	五丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用簡報、數位學習平台實作、小組討論等多元方式，引導學生進行操作、討論等。
2. 教師善於引導學生做討論分享。
3. 教師適時給予學生回饋。。
4. 學生上課面帶笑容，在學習活動中獲得樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生打字還不熟練，除了要操作網頁，還要進行隨時關注要討論的議題，時間實在是急迫。建議學生數位平台操作時能給予更多的時間，讓學生能充分熟練，議題討論和 4F 思考法的介紹可以下節課再進行。
2. 部分學生對 chrome book 使用和資訊處理能力較弱，須注意多給予以關懷指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3 與校內外教師同儕研發教材。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研究相關教學活動，精進載具和數位學習平台的教學運用。	校內老師	114 年 1 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. Chrome book 和 google maps 數位平台的操作，課程有趣、學習氣氛熱絡。
2. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
3. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：五丙公開課——村里大學問 日期：1130918



活動：五丙公開課——村里大學問 日期：1130918