

國小數學領域第一冊(1 上) 第 4 單元 分與合

單元名稱		第 4 單元 分與合	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述應注意遊戲環境安全內容，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。		
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第二主題 走，校園探索去 健體 1 上 第一單元 健康又安全		
學習目標		1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3. 透過操作，解決 10 的分解與合成問題。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 4 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、紙球、水桶、花片、彈珠盅、骰子、魚圖卡、人偶圖卡		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】分一分 • 能透過操作，解決 7、8、9 的分解問題。 發展活動一 手中花片 1. 教師操作布題 T：我兩手共握有 7 個花片，這一手有 5 個，另外這一隻手裡面有幾個花片？(老師一邊操作，一邊說)	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

2. 學生分組討論、操作、解題、發表 S1：2 個，我們先拿出 7 個花片，一手握住 5 個，發現剩下 2 個。 S2：我們先畫 7 個○表示花片，圈出一手握住的 5 個，剩下的 2 個就是另一隻手裡的花片數量。 S3：我們是用比手指的方法，這一手有 5 個，共握有 7 個，出 1 隻手指往上數 6，再出 1 隻手指往上數 7，所以是 2。 3. 教師重新布題 - 我兩手共握有 7 個花片，這一手有 6 個，另外這一隻手裡面有幾個花片？ （老師可變換數量重複操作，讓學生猜，並將每一次的結果記錄在黑板上） 4. 兩人一組進行手中花片遊戲，並畫圈記錄在紀錄單上。（附錄二） 5. 挑戰課本做做看的題型。 - 填填看，7 可以分成多少和多少？ 發展活動二 彈珠盅 1. 教師操作布題 T：有 8 顆彈珠在這 2 個杯子裡，現在先打開其中一個杯子，數一數有幾個彈珠？（老師實際操作，給孩子數） S：1、2、3，有 3 顆 T：有 8 顆彈珠在這 2 個杯子裡，其中一個杯子裡有 3 顆彈珠，想一想另一個杯子裡有幾顆彈珠？ 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 S1：我們先拿出 8 顆彈珠，把它分成兩堆，一堆 3 顆，另一堆有 5 顆，所以答案是 5 顆。 S2：我們先畫 8 個○表示彈珠，圈出其中一個杯子裡的 3 個，剩下的 5 個就是另一個杯子裡的彈珠數量。 S3：我們比手指往上數，4、5、6、7、8，共比了 5 隻手指，所以是 5 顆。 3. 教師重新布題（彈珠總數可以是 7、8、9） 4. 兩人一組進行彈珠盅遊戲，並畫圈記錄在紀錄單上。（附錄二） 5. 挑戰課本做做看的題型。 - 想想看，9 還可以分成多少和多少？ 6. 回家作業：習作 p34、35	20 分鐘	學習輔助教材： 附件 花片、彈珠盅 附錄二 花片遊戲、彈珠盅遊戲紀錄單
--	--------------	--

手、中、花、片、彈、珠、盅、遊、戲、紀、錄、單

一、年、班、座、號、： 姓、名、：

兩、人、一、組、進、行、遊、戲、，一、個、人、出、題、，例、如、：「兩、隻、手、共、有、7、個、花、片、，這、一、隻、手、有、2、個、，另、外、這、一、隻、手、有、幾、個、花、片、？」，畫、○、表、示、數、量、，把、看、到、的、圈、起、來、，再、填、填、看、。

範、例、：



