表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

<table>
<tr><td>共備人員</td><td>張婉鈴</td><td>任教年級</td><td>九</td><td>任教領域/科目</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>簡民峰</td><td>任教年級</td><td>九</td><td>任教領域/科目</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>教學單元(含標題)</td><td colspan="5">1-1連比</td></tr>
<tr><td colspan="2">觀察前會談
(備課)日期及時間</td><td colspan="2">113 年 9 月 2 日
13：25 至 14：10</td><td>地點</td><td>教師辦公室</td></tr>
<tr><td colspan="2">預定入班教學觀察/公開授課日期及時間</td><td colspan="2">113 年 9 月 3 日
08：15 至 09：00</td><td>地點</td><td>教師辦公室</td></tr>
</table>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

(二)學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

(三)學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生在七年級時習得基礎比例與比值之意義。

三、教師教學預定流程與策略：

(1)課前複習基礎比例性質，並透過提問讓學生思考在兩個不同關係式中，如提及共同項，能否描述關係式中各項之間的比例關係?請從教師提供情境練習中，讓學生佐證自己的想法，從而歸納出結論。

四、學生學習策略或方法：

(1)課程作業練習

(2)課程筆記書寫

(3)口說發表習題運算邏輯

五、教學評量方式

紙筆測驗、提問、發表、任務單

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 3 日 09：15 至 10：00

地點：教師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	張婉鈴	任教年級	九	任教領域/科目	數學
授課教師	簡民峰	任教年級	九	任教領域/科目	數學
教學單元	連比	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期及時間	113 年 9 月 3 日 08：15 至 09：00	地點		912教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選) 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在介紹連比概念時會不時回扣到國一所教的比例式幫助學生理解			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師會經常放教室內走動觀察學生學習狀況			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師跟學生的一回一答互動中會適時提供回饋，幫助學生反思。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張婉鈴	任教年級	九	任教領域/科目	數學
授課教師	簡民峰	任教年級	九	任教領域/科目	數學
教學單元	連比	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 3 日 09：10 至 10：00		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學架構清楚
2. 教師能適當的提問促進學生思考。
3. 學生能跟著教師的安排完成學習內容。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能夠讓更多學生有發表之機會。

三、 回饋人員的學習與收穫：

民峰老師在設定課程內容時，時間都仍抓的很精準，這種對教材熟悉與上課節奏的展現，令我收穫不少。

附件-觀課照片(兩張)

照片1說明：學生上台分享教師提問情境中之想法。

照片 2 說明：教師講解應用題