

國小社會領域第一冊(三上)2-2 家庭的倫理

單元名稱		第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理	總節數	共3節，120分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一了解家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 C1 道德實踐與公民意識：活動二發揮家庭倫理的精神擴大到社會裡的每個角落。 C2 人際關係與團隊合作：小小探究家理解做家事是每個家人的責任。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。		
	所融入之學習重點	隨著社會變遷，孝敬與友愛依舊是家庭倫理的基礎，期待家人間能彼此尊重，引導學生實踐家庭倫理的內涵，進一步擴大為服務社會的行動。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.家庭倫理的意義與重要性。 2.孝道是家庭倫理關係的基礎。 3.早期和現代孝道方式的不同。。		

	4. 家人之間應有的倫理關係。 5. 將家庭倫理擴大到社會的表現方式。 6. 服務社會的具體行動。
學習目標	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第二單元第 2 課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】古今孝行比一比(40')

(一) 引起動機：

1. 說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。)
2. 教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。

(二) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹，增進彼此的情感。
2. 說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。)
3. 兄弟姐妹之間要互相友愛，什麼是友愛的表現？(例：互相禮讓、互相照顧。)
4. 你曾經與兄弟姐妹之間有哪些互相禮讓或互相照顧的表現？(例：請學生依據自己的生活經驗回答，如果家中沒有其他兄弟姐妹，堂兄弟姐妹或表兄弟姐妹也可以。)
5. 你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。)

(三) 統整：

1. 家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。
2. 兄弟姐妹之間因為年齡、個性、專長等皆有所不同，彼此應該要互相禮讓與照顧，這就是友愛。日常生活中發生任何問題時，兄弟姐妹之間都可以心平氣和的互相討論，耐心解決，增進彼此的感情。

【活動二】將小愛化成大愛(40')

(一) 引起動機：說說看，當你說出自己長大後的夢想，家人們有什麼反應或想法？(請學生依據自己的生活經驗回答。)

(二) 閱讀與討論：

1. 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。)
2. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。
3. 請學生閱讀教師事先準備介紹陳樹菊的文章或報導。
4. 看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？(例：她賣菜很辛苦，收入不多，卻省吃儉用存錢做公益，帶給我們社會溫暖等)
5. 說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？(例：會，

捐出一部分回饋社會等。)

6. 配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」(例：參加社區或學校辦理的各項公益活動、在公車上禮讓座位給有需要的人等。)

(三) 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。

(四) 統整：

1. 每個家人都是我們最親近的人，但是家人的生活習慣、面對事情的態度與想法，會有所不同。家人之間也要互相尊重，接納和愛護。
2. 我們可以把孝敬父母、尊敬長輩及友愛兄弟姐妹的心意，擴大到對其他需要幫助的人。主動幫助有需要幫助的人，將小愛化成大愛，實踐服務社會的具體行動，讓我們的社會更溫暖。

【社會充電站】祖父母節的由來

(一) 引起動機：

請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？(請學生依據自己家中的情形回答。)

(二) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。
2. 請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？(例：畫了我眼中的祖父母、精彩一生祖父母調查表等。)
3. 你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？(例：經常去探望他們、寫卡片表達祝福等。)
4. 祖父母節時，你會用什麼方式表達對祖父母的敬愛？(例：去看看祖父母，陪他們聊天、吃飯或一起外出走走。)

(三) 品德教育自我檢核

1. 教師說明「孝悌」就是孝敬父母、長輩，友愛兄弟姐妹。
2. 針對「孝悌」的行為表現，你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。

(四) 統整：

1. 「祖父母節」是一個國際性的節日，在臺灣每年八月的第四個星期日為「祖父母節」，政府與各級學校皆會舉辦相關慶祝活動。
2. 訂定「祖父母節」的主要目的，在提醒社會大眾感恩長輩們對家庭與社會的付出，我們要珍惜親情的可貴，也應該要關懷長輩的生活起居，讓他們感受到天倫之樂。

【小小探究家】家事誰來做(40')

(一) 發現問題：

1. 家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？(例：洗衣服、晾衣服、倒垃圾、打掃整理家裡等。)
2. 身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？(例：倒垃圾、收拾碗筷等。)

(二) 蒐集資料：

1. 教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 42 頁內容。
2. 最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。

(三) 整理分析：

1. 教師指導學生依據第 42 頁資料，完成第 43 頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。

2. 教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。

(四) 行動省思：

1. 想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？(例：不適當，媽媽負責的家事項目最多，我和其他家人可以分擔一些家事。)

2. 想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？(請學生自行勾選。)

(五) 統整：家事就是「家中的每一件事」，做家事除了代表付出勞力的具體行動外，也包含了為自己的家盡一分心力的意義。每個人都是家庭中的一分子，做家事不應該只是媽媽或爸爸的工作，而是每個家人的責任，我們應該和家人一起分擔家事，共同為家庭付出。

教學提醒

配合習作 2-2 家庭的倫理

網站資源

1. 教育部家庭教育資源網

<https://familyedu.moe.gov.tw>

2. 教育部樂齡學習網-慶祝祖父母節

<https://moe.senioredu.moe.gov.tw/Home/grandparentsday.html>

3. 品德教育資源網

<https://ce.naer.edu.tw/index.php>

關鍵字

倫理、孝順、社會服務