

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：謝錦鴻 任教年級：七 任教領域/科目：歷史

回饋人員：楊佳和老師

教學單元：5-1 清代農業的發展

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 2 日第 2 節 地點：圖書館

預定入班教學觀察(公開授課) 日期：113 年 12 月 10 日第 3 節

地點：703 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

(二)學習內容：歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

歷 D-IV-1 地方史探究（一）。

(三)核心素養：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：學生已經學習自史前時代原住民歷經不同階段的發展，乃至荷西時期、明鄭時期外來勢力導入台灣，至清領時期台灣已成為漢人勢力開墾後的全新面貌。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

提問：來台灣開墾的漢人，大多來自什麼地方？在台灣的什麼地方定居、開墾？

回答：漢人大多來自中國東南沿海的福建、廣東一帶，渡過台灣海峽來到台灣西部的平原、丘陵、台地開墾。

二、發展活動

提問：開墾的土地要如何取得？

回答：可以向官府申請墾照，開墾無主土地；或者和原住民合作共同開墾。也有人用非法的手段奪取原住民的土地。

提問：漢人為了能順利拓墾，通常會合資來確保開墾資金充裕，圖 2-5-3「金廣福公館」，就是由來自不同原鄉的漢人，一同合資申請開墾成立拓墾組織。如今還有許多地方名稱與當時漢人合資開墾有關，例如：臺南市七股區、苗栗縣頭份市等。

提問：從圖 2-5-1 16～19 世紀漢人移墾圖，可以看到什麼樣的訊息？

回答：至 19 世紀初，台灣西部及東北部大致上已完成開墾。

提問：從圖 2-5-4「清代臺灣重要水利設施分布圖」，你能得到哪些重要的資訊？

回答：1.水圳是把台灣主要河川的河，引到平原來進行田地的開墾。

2.四大水圳中，貓霧拺圳是漢人和原住民合作完成的水圳，張達京以「割地換水」方式與原住民協商，在葫蘆墩（今臺中豐原），引大甲溪灌溉臺中盆地。臺北的瑠公圳，由郭錫瑠父子主導，花了數十年建立臺北地區廣大的稻田灌溉系統。彰化的八堡圳興建於康熙年間，由施世榜籌資興建，引濁水溪灌溉八堡農田。高雄鳳山的曹公圳由鳳山知縣曹謹主導興建水圳，引高屏溪來灌溉農田，後來官方就稱曹謹興建的水圳為「曹公圳」。

四、學生學習策略或方法：利用學生先備知識啟發學習意願並思考。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問、發表、隨堂測驗

六、會談人員其他建議：

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 113 年 12 月 10 日第 6 節 地點： 圖書館 。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：楊佳和老師

授課教師：謝錦鴻 任教年級：七年級 任教領域/科目：歷史

觀課教師：楊佳和老師

教學單元：5-1 清代的農業發展；教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：113年12月10日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用 ppt 將教材內容整理，並補充相關圖片、影片
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	安排分組討論，能引發學生的參與。而同學們的討論相當熱烈，而且秩序良好。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	正確回答能加分，回答雖不完整，也能得到老師正面的肯定 安排隨堂測驗，並立即檢討
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課秩序佳 老師均能及時回應學生的問題
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動融洽 少部分同學能積極發言並提問，但分組討論時則較為熱烈。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 謝錦鴻 任教年級： 七年級

任教領域/科目： 歷史 教學單元： 5-1 清代的農業發展

回饋人員： 楊佳和 老師

專業回饋會談時間： 113 年 12 月 10 日 14：00 至 14：30 地點： 圖書館

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教材以 ppt 呈現，能增加教學的精彩

二、教學上待調整或改變之處：

上課內容補充很多、內容豐富，講解較匆促

三、具體成長方向：

減少補充，掌握教學節奏

四、觀課者的收穫：

上課秩序良好，教室的經營方法有效率

彰化縣花壇國中公開授課觀課自我省思與改進

授課教師： 謝錦鴻 任教年級： 七 任教領域/科目：歷史

教學單元： 5-1 清代的農業發展 ；教學節 1 次：共 1 節，本次教學為第 1 節

授課日期： 113 年 12 月 10 日上午第一節

自我省思與改進

一、引起動機：這個範圍學生在國小已經具有比較好的先備知識，所以討論過程很順利。

二、分組討論：①同前，因為學生的理解比較順利，分組討論的參與度也相對高了不少。

②因為八堡圳正好經過花壇，所以也藉機讓他們回想在地的水圳。有趣的是，由於國小學過的印象，同學們都只知道八堡圳在二水、林先生廟。多不知八堡圳其實也經過花壇，一路流向鹿港入海。

三、具體改進策略：課前可以請家人有從事農作的同學訪問家長，並發表耕種的項目、與水的關連。