

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>蘇珮禎</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 ／科目	彈性/校訂
回饋人員 (觀課人員)	<u>簡婉真</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 ／科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		<u>搓湯圓</u>	
觀察前會談 (備課)日期	113年9月12日 <u>11:40至12:00</u>	地點		教務處	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	113年12月16日 <u>08:40至09:20</u>	地點		二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

●A2系統思考與解決問題

生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●C2人際關係與團隊合作

生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現：

2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適當處理，並養成動手做的習慣。

3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。

7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(三)學習目標：

1. 能認識製作湯圓所需的各種材料。

2. 能知道搓湯圓過程中需保持清潔及衛生。

3. 能知道湯圓的製作過程和方法。

4. 能學習煮湯圓的技巧。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：

(一)學生先備知識：

知道冬至代表意義。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

教師：

湯圓材料(糯米糰)、糯米粉、保鮮膜及煮湯圓工具(盤子、瓦斯爐、鍋子和勺子)

學生：

洗淨雙手、清潔桌面、戴好口罩。

【引起動機】

老師展示冷藏後未切塊之糯米糰，並解說糯米糰經過冷藏後會變硬，因此需要透過揉捏及搓揉等動作，使其恢復黏性與延展性，才能搓揉成湯圓。

【發展活動】

1. 老師示範搓湯圓步驟：

- (1)揉捏糯米糰使其軟化
- (2)將糯米糰搓成長條後，分成大小相近的小塊
- (3)將糯米塊搓成圓形

2. 說明搓湯圓所需的注意事項。

3. 學生動手搓湯圓，並互相觀摩。

4. 老師說明煮湯圓需準備的材料、煮湯圓的方式，並提醒器具的使用安全。

5. 老師煮湯圓並請學生分組來進行觀察，。

6. 煮完湯圓後，大家一起分享。

四、學生學習策略或方法：

(一)運用支援策略，和老師及同學一起討論、分享與學習，認識冬至吃湯圓的意義。

(二)透過動手操作，了解製作湯圓所需材料以及湯圓的搓製過程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)呼應學習目標1:

教師採用問答方式，檢核學生是否認識製作湯圓所需之材料。

(二)呼應學習目標2及3:

教師採用實作評量，評估學生是否能習得此次課程中，將糯米糰搓揉成湯圓之技巧；在製作湯圓的同時，能留意到糯米糰、手部及桌面之衛生及清潔。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)學生動手操作時，老師給予的指導方式是否適合。

(二)針對學生發言，老師給予的回饋方式及內容是否恰當。

七、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_12_月_19_日

地點：__教務處_____

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	蘇珮禎	任教 年級	二	任教領域 ／科目	彈性/走讀家 鄉與國際
觀課人員	簡婉真				
教學單元	搓湯圓	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
公開授課／教學觀察日期	113年12月16日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 老師透過提問(為什麼要吃湯圓?)帶學生回憶前2節課的相關內容。 2. 老師以實物介紹說明課程中所需材料(糯米糰、糯米粉等)及其相關製作步驟，並將步驟書寫於黑板上。 3. 老師實際示範並說明如何搓湯圓(搓麵團、搓長條、分塊、搓圓)，接著讓學生使用準備好的糯米團實際進行搓湯圓活動。 4. 老師示範說明搓好的湯圓要逐一放入放有糯米粉的袋子中並稍微搖一搖，可以避免沾黏。 5. 學生觀察老師煮湯圓的過程，老師再說明一次煮湯圓的方式與相關注意事項。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師提問：「搓湯圓之前應該做什麼？」在學生回答後，再請全班的學生去使用肥皂清潔手部。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師說明及示範的過程裡常說：「注意聽。」「有沒有問題？」老師再依據學生的反應補充說明。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 學生依據老師的指導進行搓湯圓活動。 4. 學生聽課及進行課程活動時，老師進行組間巡視與指導，同時回答學生過學習程中提出的疑問。 5. 觀察煮湯圓後，老師再次提問：「如何判斷湯圓是否熟了？」
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生搓湯圓時，老師進行組間巡視，觀察學生的狀況後提醒學生麵團要經過搓揉才會軟化、不要搓成過長的長條、分塊要適中……。 2. 老師讚美某生的每顆湯圓大小尺寸都很一致。 3. 老師提醒學生要加快搓湯圓的動作，避免影響後續的課程。 4. 針對速度較慢的學生，老師提供協助，幫忙先將糯米團分塊。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 搓湯圓前，老師告知學生要在15分鐘內完成任務。 2. 搓湯圓時，約有2~3位學生發生糯米糰掉到地上或沒鋪保鮮膜的桌面上，老師提醒若發生以上狀況沒關係，把髒掉的糯米糰放到一旁即可。 3. 老師請完成湯圓製作的學生先將桌面上的保鮮膜收拾乾淨，接著擦拭桌面，最後再去清洗雙手及抹布。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

1. 老師使用保鮮膜鋪貼在桌面上，讓學生放置糯米糰及進行搓湯圓活動。
2. 老師在進行組間巡視同時，答覆學生提出的疑問並給予建議。
3. 面對課程間的各種狀況，老師常以「沒關係！發生……狀況時，你可以……就好。」給予學生提醒及協助解決問題。

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	蘇珮禎	任教年級	二	任教領域／科目	彈性/走讀家鄉與國際
回饋人員 (觀課人員)	簡婉真	任教年級	二	任教領域／科目	生活
教學單元	搓湯圓	教學節次	共4節 本次教學為第3節		
回饋會談日期	113年12月19日	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師課前準備用心且充分，教學流程安排順暢，老師先運用實物進行口頭說明搭配實際示範，學生經由觀察後再進行實際操作，有效加強課程理解及記憶深度。
2. 學生進行搓湯圓活動時，情緒十分興奮，不時交頭接耳與同儕分享自己搓的湯圓，能感受到學生對課程活動的喜愛程度極高。
3. 對於學生在課程中時不時提出的疑問，老師總能立即給予正向回覆、適切建議與提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

考量搓湯圓活動進行的時間需求，可以考慮調整拉長課程進行時間，可以減少老師上課進度壓力，同時也能讓學生有更充足的學習機會與時間。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內同仁分享課程設計安排的方法與理念，共同學習成長。	校內同仁	114.06.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與學校同仁進行交流與討論，學習設計相關適切的評量活動。	校內同仁	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 老師已建立良好的班級常規，學生上課秩序大致上良好，讓教學流程十分順暢，無須耗費太多時間於秩序管理上。
2. 將教學內容具體化，讓學生實際進行操作與體驗，能讓學生建立更清楚的概念，帶來更有效的學習。
3. 在有限的課堂時間中，適切的使用部分半成品，老師能更有效率的完成教學課程，讓學生更快的達成學習目標。

共同備課會議(1)

課堂觀察(2)

課堂觀察(3)



回饋會談(4)

