

## 113學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林大地	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦
授課教師	陳敏彥	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		Scratch 動畫初階-小小動畫片導演	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 11 日 08:40 至 09:20		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 11 日 09:30 至 10:10		地點	電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>(二) 學習表現：運a-V-3 能探索新興的資訊科技。 學習內容：資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>(三) 目標內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確使用Scratch製作動畫程序。</li> <li>2. 正確使用Scratch製作動畫程式。</li> <li>3. 正確辨識Scratch製作動畫和劇本之差距。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>四年級學生才剛接觸智慧教育電腦課程，學生的先備經驗差異很大，有些學生家中有電腦，已經能進行基本操作；有些學生從沒有接觸過電腦，無先備經驗，學期一開始以先進行Scratch環境和功能介紹，以及進行一些簡易的程式製作。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>壹、準備活動：10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叫出上節儲存之未完成Scratch製動畫程式，請學生檢查進度和檢測程式錯誤(Bug)。</li> <li>2. 行間走動檢視學生完成度，以及協助解決問題。</li> </ol> <p><b>貳、發展活動：20</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範Scratch製作動畫進階技巧和小秘訣01。</li> <li>2. 開始請學生依劇本邏輯堆積動畫程式。</li> <li>3. 行間走動檢視學生完成度，以及協助解決問題。</li> <li>4. 示範Scratch製作動畫進階技巧和小秘訣02。</li> <li>5. 行間走動檢視學生完成度，以及協助解決問題。</li> </ol>					

### 參、綜合活動：10

1. 分享已完成動畫之學生作品，給予鼓勵和楷模學習。
  2. 等全部學生都製作完畢，請學生兩兩進行分享和給予口頭回饋。
- (本節結束)

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生複習上節對Scratch製作動畫的記憶。
2. 學生檢查進度和檢測程式錯誤(Bug)。
3. 學生注意老師演示Scratch的各種程式積木，引發學生學習動機、興趣，並藉由實際操作。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：行間巡視學生進度和完成度。
2. 發表：切換學生電腦畫面分享學生製作動畫的成果。
3. 發表：學生兩兩進行分享和給予口頭回饋。

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. Scratch製作動畫學生的熟悉程度。
2. 學生上課的投入程度。

### 七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 11 月 11日 10：10 至 10：30

地點：電腦教室

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林大地	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	陳敏彥	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
教學單元	Scratch 動畫初階 -小小動畫片導演	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 22 日 09:30 至 10:10	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生叫出上節儲存之未完成 Scratch 製動畫程式，請學生檢查進度和檢測程式錯誤(Bug)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師以電腦示範動畫進階技巧和小秘訣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生嘗試製作各種進階動畫技巧，並給予鼓勵。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師請學生複述或回答製作動畫的要訣和邏輯。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師使用問思教學法，提問並不直接回答答案，請每個學生思考程式邏輯之所在。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師分享優秀學生作品，提供楷模學習的範本，老師讓學生兩兩進行分享和給予口頭回饋。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師行間走動檢視學生完成度以幫助學生學習，以及協助解決問題。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用口語問答，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師於學生回答後，立即給予回饋並適時糾正迷思概念。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師運用學生回答問題來調整教學進度和難易度。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前和中，老師隨時提醒學生上課應有的學習規則和秩序。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生起來走動或交頭接耳時，老師會適時給予口頭警告，導正學生行為。
B-2 安排學習情境，促進師生互動	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	電腦課於電腦教室上課，讓每個學生都能有操作電腦的機會。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師會適時地講笑話，營造溫暖的學習氣氛。

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導

## 113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林大地	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	陳敏彥	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
教學單元	Scratch 動畫初階 -小小動畫片導演	教學節次	共3節 <u>本次教學</u> 為第3節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 11 月 11 日 09:30 至 10:10	地 點	電腦教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能夠了解學生的學習狀態並適時調整教學，並給予不同的教學策略讓學生能夠適性學習。
2. 針對不當行為的學生會適時的給予學生糾正。
3. 師生互動與學生同儕互動頗佳，學習氣氛融洽輕鬆。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小部份學生上課較不專心，建議老師可以增加行間巡視密度，糾正學生不專心的情形。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師分享優秀學生作品，提供楷模學習的範本，老師讓學生兩兩進行分享和給予口頭回饋。		
B--2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	小部份學生上課較不專心，建議老師可以增加行間巡視密度，糾正學生不專心的情形。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本節課授課老師很有教學經驗，營造溫暖的學習環境和氣氛，進行學生楷模學習和兩兩進行分享和給予口頭回饋，值得做為教學參考與學習對象。

上課照片：

