

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃意文	任教年級	四	任教領域/科目	數學
回饋教師	許秋燕	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	認識量角器	教學節數	共六節 本次教學為第一節		
觀察前會談(備課)日期	111年9月13日	會談地點	會議室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識測量角大小的工具是量角器。 2. 能報讀角度 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角和鈍角 					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>在三上第五冊第二單元，學生藉由正方形和長方形認識邊長和角的特性，並認識直角</p>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因著學生已認識直角的先備經驗，老師帶入平角與周角 2. 教師拿出三角板請學生目測，估測角有多大(幾度) 3. 觀察量角器(能指出刻度0、180，並說出每一小格所形成的角是1度) 4. 量角度的方法:①量角器中心點→對齊角的頂點 ②量角器水平線→對齊角的邊 ③確認角大於或小於90度 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生透過實際操作量角器認讀不同方向角的大小</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (實作評量、提問、發表): 透過實際操作，學生能報讀出角的實際刻度 2. (實作評量、提問、發表): 使用量角器時，學生能因其銳角或鈍角，而選擇判讀量角器的外圈或內圈刻度 					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	黃意文	任教年級	四	任教領域/科目	數學
回饋教師	許秋燕	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	認識量角器	教學節次	本次教學為第一節		
公開授課日期	111年9月16日	授課地點	404教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從學生搭乘雲霄飛車的經驗出發，透過旋轉操作，認識平角、周角。 2. 從觀察量角器的指認活動中，學生認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記作「°」。 3. 學生透過量角器測量並報讀角的大小。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師走動查核每位學生的測量狀況，並給予提示與指導。 2. 老師呈現不同方向的角，由學生練習判斷報讀量角器的內圈或外圈刻度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師指導學生使用量角器測量三角板指定的角。 2. 學生常會因為要看量角器的內圈還是外圈刻度而判斷錯誤，因此老師引導學生討論出「操作量角器時，要注意是對齊外圈刻度0還是內圈刻度0，對齊刻度0再數，會比較容易量出角的大小。」			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許秋燕	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃意文	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識量角器	教學節次	共六節 本次教學為第一節		
回饋會談日期	111年9月25日	會談地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 老師常在座位間巡視，確認孩子操作量角器的情形，並鼓勵學生之間互相關心協助，確保每一位學生都受到關注。
2. 老師對於學習內容掌握度高、教學效能佳，教學活動轉換流暢。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生操作時間過長，因而減少學生個別發表的機會。
2. 雖然學生在操作上很投入，但佈題太少，學生熟練度不足。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 積極參與同學年老師的觀課活動，並參加專業成長社群找出優化教學的方法。
2. 上網觀看專業領域老師的教學方法以及對於課程切入的觀點。

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由此次的教學現場觀察，個人學到了不同的引導策略。此外，與授課老師一起訂立教學目標，能讓教學更有效能，這一堂觀課真是受益良多。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	許惠娟	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃意文	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識量角器	教學節次	共六節 本次教學為第一節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					