

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	張淑伶	三丙	三丙	閱讀		113.11.19	第 4 大節	
2	柯淑紋			自然科學				
3								

一、 授課人員：張淑伶

預計觀課人員：柯淑紋（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：柯淑紋

預計觀課人員：張淑伶（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：三年級 任教科目：閱讀

單元名稱：多文本閱讀

觀課教師：柯淑紋老師 公開課日期：113.11.19 _觀察節次：第四節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識重大議題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.能知道什麼是多文本閱讀。 2.能運用多文本閱讀的的策略協助自己理解文本。 3.能透過多文本閱讀學習新知。	1、學生能讀懂與學習階段相符的文本。
教學活動(預定流程與策略)	
壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、多文本閱讀材料。 貳、發展活動： (一) 討論什麼是「文本」？什麼是「多文本」？ 單一文本能提供的知識(觀點)相對有限；多篇文本能就同一個主題提供更多觀點。 (二) 討論什麼「共同點」？ 文章中的共同點可能是：1、相同的概念 2、需要想一想文章背後想表達的意思 (三) 多文本閱讀四步驟：讀->比->連-說 讀一讀：讀兩篇 比一比：比共同 連一連：連證據 說一說：說新學 (四) 閱讀兩篇文章(阿金的長尾巴、角和腳，請學生找讀兩篇文章想傳遞的觀念共同部分。 學生可能找到的共同點：1、原本不喜歡的身體部位，最後卻是對自己最有助益的。 2、身體的每個部位都有他的用處。 參、綜合活動： (一) 預告下回上課的兩篇文本，請學生利用時間先行閱讀。	
教學評量方式	其他記錄事項
小組討論、小組口頭發表	