

113年公開課教學單元設計

領域/科目	社會領域	設計者	賴益進		
實施年級	5 年級	總節數	共 1 節，40 分鐘		
單元名稱	第三單元 走過臺灣 第 1 課 山海環境與居民的生活~島嶼形成與地形變化				
教學日期	113 年 11 月 14 日第 3 節				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	所融入之學習重點	透過觀察居住地方的自然與人文環境，了解臺灣的地形樣態與不同的土地利用。			
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第三單元第 1 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			
學習目標					
1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。					
教學活動設計(40 分鐘)					
教學活動內容及實施方式				教學時間	學習評量

【活動一】臺灣形成與地形變化 (一) 引起動機 1. 教師展示臺灣各地形的環境照片（或 Google 衛星），請學生說說看到幾種地形？說明判斷的依據是哪些？ 2. 教師請學生思考：這些地形是如何形成的？（例：請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。） 3. 不同的地形和生活空間的利用有何關聯？ (二) 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第 60～61 頁的課文與圖說、影片，並回答下列問題。 1. 地球表面是由什麼組成？（組成地球表面的巨大陸塊是板塊） 2. 臺灣島的形成，和哪些板塊有關係？（觀看影片 1）（例：歐亞板塊、菲律賓海板塊。） 3. 說一說臺灣島是如何隆起的？（例：板塊從東西兩側互相推擠，使臺灣島隆起。） 4. 請問臺灣島的形狀如何？（例：南北長、東西窄，山脈也是南北走向為主。） 5. 隨著時間演進，臺灣島出現哪些地形？（觀看影片 2）（例：五大地形，包括山地、丘陵、台地、盆地及平原、及不同的海岸地形。） 6. 臺灣在板塊的交界處，對於居民的生活會有什麼影響？（例：板塊擠壓使臺灣多山地，居民較常選擇平坦地形或山坡地的平緩處居住；板塊擠壓也造成地震，影響居民的安全；板塊活動會產生溫泉，成為觀光資源等。） (三) 統整：臺灣島因板塊擠壓而隆起，隨著時間的演進，出現多樣的地形，居民也會利用不同地形發展各種空間利用方式。 (四) 多元評量： 1. 利用線上平台 Kahoo 教師出 8 個問題，由學生以平板電腦回答問題。 2. 學習單書寫。	7 分 25 分 8 分	
參考資料： 影片 1：臺灣地區的板塊運動(01' 59" 至 03' 00") https://www.youtube.com/watch?v=PIRYbzDeDmw&t=119s 影片 2：台灣的五大地形介紹 (03' 00" 至 04' 10") https://www.youtube.com/watch?v=3BgUAzK8a0o		

五年社會科 學習單

教學單元：第三單元第 1 課 山海環境與居民的生活~島嶼形成與地形變化

班級： 姓名：

1. 台灣是由哪些板塊擠壓而形成的？（請打 V）

- ☐ 歐亞板塊 ☐ 美洲板塊
- ☐ 太平洋板塊 ☐ 菲律賓板塊
- ☐ 印度板塊

2. 臺灣島的形狀如何？（請打 V）

- ☐ 南北長
- ☐ 南北短
- ☐ 東西窄
- ☐ 東西寬
- ☐ 山脈是南北走向為主

3. 下面是台灣地形及其特徵，請連連看。

- | | | |
|----|---|---------------------|
| 山地 | ▪ | 地勢起伏不平（約 1000 公尺以上） |
| 丘陵 | ▪ | 地勢起伏不平（約 1000 公尺以下） |
| 台地 | ▪ | 四周高且中間平坦 |
| 盆地 | ▪ | 平坦廣闊 |
| 平原 | ▪ | 地勢稍高且頂部平坦 |