

在教學過程中，發現學生的文言文基礎參差不齊。部分學生能快速掌握文意，但也有一些學生對詞句的理解感到困難，影響整體學習進度。此外，學生對於戰國時期的背景和馮諼的行為缺乏代入感，導致他們無法充分理解文章中人物的行動邏輯及其對孟嘗君的影響。

之後會針對文言字詞，設計更有層次的教學活動，例如：提供注釋和翻譯對照，輔助學生理解，或使用小組討論形式，讓學生互相分幫助理解。之後也可引入戰國時期的歷史背景和故事，如孟嘗君的「食客制度」和當時的社會文化，通過影片、圖片或故事敘述，幫助學生建立情境感，提升學習興趣。