

彰化縣文昌國小 113 學年度公開授課教案

1、課程設計原則與教學理念說明

在教師複習課文對話內容後，透過簡單的問答，來熟悉故事內容並讓學生練習找出顏色。接著和老師練習唸出每個顏色的發音，藉由小組活動讓學生實際操作聽跟說，藉由抽水果小遊戲引起學生動機並讓學生輪流練習重點句型。學生在課程中可以學到如何用基本句型向他人介紹顏色，與生活作結合。

二、教學活動設計

領域科目	英文	教學者	林恬樂
單元名稱	What Color Is It?	總節數	1 節， 40 分鐘
教材來源	何嘉仁下學期 Super Fun2 課本		
學習階段	第二階段	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生已知彩虹的每個顏色紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫，也可以正確的用中文區分出顏色，學生已經上過課文及 Lesson1 之文具相關單字，且學生知道常見水果的顏色，可以輕易分辨出來。		
設計依據			
學科價值定位	學生能分辨顏色並向他人介紹物品的顏色，與生活作結合。		
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
課程學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
課程目標		1. 在遊戲過程中，學生能夠清楚選擇出正確的物品顏色、辨認出每個顏色單字並正確發音。 2. 學生能夠運用簡易句型向他人介紹物品顏色。	

教學設備／資源		教師：電子書、課本、白板、白板筆、遊戲箱、活動水果教具 學生：課本、鉛筆盒	
參考資料		CIRN、何嘉仁下學期 Super Fun2 課本	
教學活動規劃說明			
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 學生能夠從課文中找出顏色單字並圈出來。 2. 學生能夠將顏色與物品正確配對。 3. 學生能將回答出正確的顏色單字。 4. 學生能運用簡易的句子向他人介紹物品之顏色。		
課室用語 (預計使用)	老師： 1.Good morning everyone. 2.Understand? 3.Any volunteers? 4.Look at me. 5.Open your book. 6.Turn to page 20. 7.Class dismissed. 8.Are you done? 9.Close your book. 學生： 1.Good morning teacher Melody. 2.Understand. 3.Look at you. 4.We're done. 5.May I go to the bathroom? 6.Thank you teacher Melody.		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
What color is it? <u>Warm up 引起動機</u> 1. 教師與學生問好 T: Good morning everyone! S: Good morning teacher Melody~ T: Are you ready for the class? S: Yes! 2.教師透過提問複習課文 p.20-p.26 內容 T:Open your book, turn to page 20. S:We're done! T:Team 2, two points. (學生每一次完成教師指令，並說出指定口令即可加分) ➤ 課本內容在附件一 T:Let's read the story first.一起先念一次課文，當你在念課文時看到顏色的		10 分	1. 形成性一口語評量：學生能夠清初且正確地回答單字及句型／勇於發表自己的看法及答案 團隊合作：學生在小組活動時能夠相互幫助、學習、經營友善的同儕

單字，請圈起來。 T:Understand? S:Yes. (全班跟著老師一起朗讀課文一遍，結束後老師會問學生圈出了幾個顏色) T:What color did you circle?請問你圈了哪些顏色? S:Orange! T:Very good!(學生回答問題正確即可加分) T:我們總共圈出了幾次顏色? 數看看。 T:How many? S:Four! T:Try again. S:Five! T:Bingo! Good job! T:What color is the marker? (老師會將紅色白板筆拿在手上讓學生回答) S:It's red. T:Excellent! One point. Main course 主要發展課程 1. 教師透過水果道具讓學生認識並練習顏色單字 T:What is it? S:Apple! T:Very good. What color is it? S:Red. 教學單字: red/yellow/blue/green/orange/purple (教師依序介紹不同水果及顏色) 蔬果教具: apple/peach/lemon/orange/eggplant 2. 教師帶著學生一一練習發音 3. 在學生熟悉單字後，教師透過拿起水果教具並逐漸加快速度讓學生們練習辨識顏色及說出正確單字 4. 教師透過白板複習句型 教學句型: What color is it? It's _____. 5. 老師會抽籤請學生來台前抽出顏色水果並回答句子 Concluding activity 統整活動 1.教師講解活動規則 T: 等一下老師各組會發一組水果教具 ➢ 請從每組的一號開始，拿起你想要問同學的顏色水果，並說出 What color is it? ➢ 顏色回答完請到台前放回老師的箱子中 ➢ 剩下的組員請回答 It is _____.(根據顏色進行回答) ➢ 老師會下去聽每個人練習，請大聲且清楚的說出句子 ➢ 整組完成請安靜的在位子上等待其他組練習完 T:Understand? S:Understand. 2.教師發下各組水果教具讓學生進行小組活動 3. 活動結束老師將進行加分(整組都有確實完成練習可加 5 分) 4. 教師徵求三位學生利用自己的物品來跟大家介紹顏色 T:Any volunteers? S:Me! (學生拿出自己的物品到台前來) T:What color is it? S:It's green. T:Good job! 5. 教師給予鼓勵及回饋	15 分 15 分	關係 2. 總結性— 回家作業 (課後): 學生能夠正確的書寫出單字並完成圖畫
---	-------------------------	---

6. 總結分數並讓最高分組別抽獎卡

T: Team __ is the winner! 請出來抽一張獎卡

(下課後請排隊給老師加分)

7. 教師發下回家作業(雙面學習單)

➤ 學習單在附件二

T: Class dismissed.

S: Thank you teacher Melody!

課程結束

附件一、課文內容(截自何嘉仁電子書)

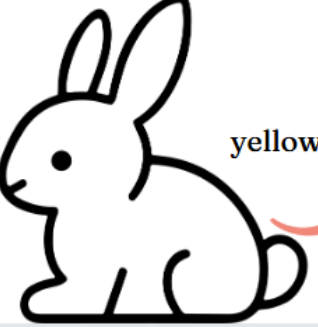


▶ 動畫 跟讀



附件二、

學習單正、反面

What color is it?		What color is it?	
			
Class班級: Number座號: Name姓名:		Part3. 請根據提示, 將圖片用指定的顏色完成。	
Part1. 請根據圖片寫出正確的回應句。			
	1. What color is it? It's _____.	 red hearts	 orange sun
	2. What color is it? _____	 blue butterfly	 yellow rabbit
Part2. 將顏色中英文連連看。			
紫色 ●	● red		
黃色 ●	● purple		
綠色 ●	● green		
紅色 ●	● yellow		

113 學年度彰化縣文昌國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林恬樂 任教年級：一到六 任教領域/科目：英文

回饋人員：陳佩妤 任教年級：三 任教領域/科目：國語/數學/社會

備課社群：英文領域 教學單元：What Color Is It?

觀察前會談(備課)日期：114 年 4 月 18 日 地點：文昌國小語言教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 4 月 18 日 地點：語言教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)、先備知識、起點行為：

學生對課室用語熟悉，對水果的顏色有基礎認識。

(二)、學生特性

學生樂於參與分組活動，適當的獎懲制度是有效的。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)透過提問配合加分制度，讓學生凝聚專注力，複習課文內容。

(二)透過實物(水果道具)讓學生更生動且真實的學習單字。

(三)透過分組小遊戲競賽，讓學生從玩樂中學習，也能在過程從同儕身上做學習。

(四)讓學生練習實際用所學單字句型向他人介紹自己的物品，讓學生模擬生活情境。

(五)透過學生的回答檢視教學成果並給予正面回饋。

四、學生學習策略或方法：

學生透過圈出關鍵字(顏色)來加深對單字及課文印象，並透過分組遊戲活動來練習學習內容，透過分享來展現學習成果，過程中不斷讓學生反覆練習單字，讓學生能夠熟記並快速反應出正確的顏色單字。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 口頭評量： 學生能夠清初且正確地回答單字及句型/勇於發表自己的看法及答案，在課堂中積極回應。

(二) 團隊合作:學生在小組活動時能夠相互幫助、學習、經營友善的同儕關係

(三)回家作業(課後):學生能夠正確的書寫出單字並完成圖畫

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114 年 4 月 18 日

地點： 語言教室

113 學年度彰化縣文昌國小

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林恬樂</u> 任教年級： <u>一到六</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>		
回饋人員： <u>陳佩妤</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/社會</u>		
教學單元： <u>What Color Is It?</u>		
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>18</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 立即複習上課時念過的單字。 2. 以水果、蔬菜模型教學生水果名稱並對應學習的顏色。 3. 鼓勵學生上台以英文向同學介紹物品。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以英語提問，並要求學生以英語回應。 2. 學生能用英文發問，小組共同學習。

授課教師： 林恬樂 任教年級： 一到六 任教領域/科目： 英文

回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語/數學/社會

教學單元： What Color Is It?

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 114 年 4 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3. 指導學生正確完成作業方式。 4. 走動巡視學生學習狀況。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生回答正確，會立即給予獎勵(花片)。 2. 加強學生口說能力，培養敢說英文的能力。 3. 教師利用發獎勵時，讓學生熟練英語數字發音。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生能以英語說:謝謝。 2. 教師以英語要求學生課堂秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

授課教師： 林恬樂 任教年級： 一到六 任教領域/科目： 英文

回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語/數學/社會

教學單元： What Color Is It?

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 114 年 4 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境整潔。 2. 師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	