

# 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：吳政育 任教年級：3 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：陸妍如 任教年級：3 任教領域/科目：健康與體育

備課社群：\_\_\_\_\_ 教學單元：\_\_\_\_\_

觀察前會談(備課)日期：113年9月18日 地點：三丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年9月23日 地點：三丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

課前蒐集有關情緒管理資料。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 提問引起動機

2. 課文內容講解，討論發表

3. 圖像觀賞融入課本內容

4. 統整本節重點

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

探索、體驗、表達。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

能參與活動並完成評量。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年9月25日

地點：三丁教室

# 明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳政育      任教年級：三年級      任教領域/科目：健康與體育/健康  
 回饋人員：陸妍如      教學單元：我是EQ高手

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.上課前先詢問學生有關個人情緒的議題，引起學生學習動機 2.讓學生討論自己曾在什麼情狀像有過什麼樣的情緒反應，更能熟練學習內容 3.討論後能適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。 3.能依據問答結果適時調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課前靜坐使學生能提早進入學習狀態。 2.教師成功營造正向的學習氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳政育            任教年級：3            任教領域/科目： 健康與體育  
回饋人員：陸妍如            任教年級：3            任教領域/科目： 健康與體育  
教學單元：我是EQ高手        ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節  
回饋會談日期：    113年9月25日        地點：三丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。
- 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。
- 3.教師成功營造正向的學習氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生同儕互動可以再多加入

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教育研究、致力專業成長	待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同學年老師	113.12

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次的學習，不僅對觀議課的運作更為理解，也對教學策略更熟悉。期望自身在教學現場能發揮所學，提升教師教學效能。

# 113 學年度明正國小公開授課照片-三年丁班

