

件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

學生可以學習到詢問及說出常見的動詞名稱;詢問他人或自己會做的事，並適當的回應。

二、單元架構

1. 學習詢問及說出常見的動詞名稱。
2. 詢問他人或自己會做的事，並適當的回應。

三、活動設計

領域/科目	語文領域/英語文		設計者	胡錦銓
實施年級	三年乙班		總節數	共三節 120 分鐘 本節是第一節
單元名稱	第四單元 Can you sing ?			
設計依據				
學習重點	學習表現	樂於參與課堂中各類練習活動	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習內容	● 詢問及說出常見的動詞名稱		
議題融入	議題/學習主題	● 無		
	實質內涵	● 無		
與其他領域/科目的連結	● 無			
教材來源	● 何嘉仁 super fun 第二冊教材			
學習目標				
學習詢問他人或自己會做的事，並適當的回應。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>壹、準備活動(5 分鐘) 教師以圖片引導學生，認識生活裡會做的事，英語表達的方式。</p> <p>貳、發展活動(25 分鐘) 教學活動一： 教師先帶學生練習單字並配合豐富表情，有趣的肢體動作，單字為 sing、dance、read、write、draw。 替換不同單字後，以小組為單位，進行問答。</p> <p>教學活動二：眼明手快小高手 教師向學生說明活動規則，教師出題後，請學生在小白板畫出動詞名稱並分享給其他小組。</p>	<p>提問方式</p> <p>口頭問答 小組互動</p> <p>口頭問答 小組互動</p>	

參、統整活動(10分鐘) 教師帶學生再複習單字後，請學生完成習作單字書寫練習，並給予鼓勵。	行間巡視	
●教學設備/資源： ●電腦、網路、麥克風, 動作圖卡，句型學習單		
●參考資料： ●無		
●附錄： 無		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	胡錦銓	班 級	三年乙班
教學領域	語文領域	教學單元	第四單元 Can you sing ?
教學日期	113 年 5 月 20 日第一節		



說明：教師引導學生複習單字並配合表情動作



說明：教師引導學生互動問答



說明：學生進行小組教學活動



說明：學生練習單字書寫，教師行間巡視，給予指導

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	英語文
觀課回饋人員	陳文宜	任教年級	四	任教領域/科目	自然與生活
備課社群(選填)		教學單元		Can you sing ?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 19 日 8:00 至 8:30		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 5 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已學習過動作的英語單字。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學單字 sing、dance、read、write、draw 並搭配表情與動作。(5 分) 2. 學習單字唸讀，透過反覆練習及分組活動，加深印象。(25 分) 3. 習作練習書寫與完成。(10 分) 					
<p>四、學生學習策略或方法： 問答互動，分組競賽，給予正面鼓勵和獎勵。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、問答互動、分組活動、英語習作</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)： <input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年 5 月 21 日 13:30 至 14:00 地點：自然教室_____</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

觀課回饋人員	陳文宜	任教年級	四	任教領域/科目	自然與生活
授課教師	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	英語文
教學單元	第四單元 Can you sing ?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113.5.20 8:40~9:20	地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過提問、小組互動進行動作英語的教學 (1)老師示範學生練習 (2)學生問答練習 2. 透過教學活動進行，學生學習互助合作與溝通。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時指導學生單字的語調與發音 2. 能適時提醒學生專心 3. 透過表情動作，帶動活潑的教學氣氛 4. 行間巡視，注意學生的學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以提問進行口頭評量 2. 以小組練習問答，確認學生可以回答並畫出單字的動作 3. 完成英語習作，達到加深印象的教學效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級規範建立明確且能適時執行，上課秩序良好 學生參與度高。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	進行教學活動時，適時提醒學生，給予機會練習 並鼓勵勇於嘗試。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 3

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳文宜	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	自然與生活
授課教師	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	第四單元 Can you sing?	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113.5.21 13:30~14:00		地點	自然教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 教師的班級經營得心應手，對學生尊重及同理，課堂上充滿溫暖輕鬆的氛圍，以正向教學，鼓勵學生多開口說英語。</p> <p>(2) 學生上課態度良好，有事反映，教師都很有耐心地協助學生。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無</p>					
<p>3、 觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>錦銓老師都會盡量掌握每位學生的狀況，善用不同的教學方法讓學生熟悉英語單字，班級經營掌握得宜，學生如有其他狀況，也能即時處理，整堂課的教學流程進行順暢。</p>					
<p>4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>謝謝文宜老師抽空來觀課，並且給予回饋，對於我個人在準備教學計劃，有好的幫助，在每次的觀議課後，都能得到滿滿的能量！</p>					