

社會領域五上第一單元第 3 課教案

領域/科目	社會領域	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五上	教學時間	40分鐘(一節)
教學者	施玫旭	指導者	曾春美
單元名稱	一、臺灣！我來了		
課名	3. 當人類來到臺灣島		

設計依據

學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	總綱與領綱之核心素養	●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		

融入議題與其實質內涵	●環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ●海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ●原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
------------	--

與其他領域/科目的連結	語文領域/5-8 嚐嚐我的家鄉味 自然領域/2-3 植物與人類生洪
-------------	--------------------------------------

教材來源	●南一版社會領域五上第一單元第3課
------	-------------------

教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
---------	---------------------------

學習目標

1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。
--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、當人類來到臺灣島 (一)引起動機 1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「了解完<u>臺灣</u>位置的重要性後，那你知道<u>臺灣</u>島是如何形成的嗎？在過去交通不便，甚至沒有輪船或其他交通工具的時期，人們與動物又是如何來到<u>臺灣</u>的？」 答：學生自由回答。鳥類可能是透過飛行來到<u>臺灣</u>。游泳過來的，搭船過來的等。(答案僅供參考) (二)發展活動① 1. 最早的人類及動物是如何來到<u>臺灣</u>？ 答：可能是冰河時期<u>臺灣</u>與<u>亞洲</u>大陸相連，讓早期的人類能夠來到<u>臺灣</u>；可能跟海流有關，早期人們順著海流划船到<u>臺灣</u>。(答案僅供參考) 2. <u>臺灣</u>還有哪些<u>臺灣</u>特有種的「痕跡」，能夠證明<u>臺灣</u>曾經歷過冰河時期？ 答：學生自由回答。櫻花鉤吻鮭、臺灣山椒魚、山毛櫸等。(答案僅供參考) 3. 當時的人們可能過著怎麼樣的生活？ 答：過著採集果實、狩獵與漁撈維生的生活。可能住在山洞裡面，氣候剛回溫可能會穿得很保暖等。(答案僅供參考) 4. 延伸思考想想看，為什麼史前的人們會選擇居住在洞穴中？ 答：學生自由回答。可能是因為離海邊較近，捕魚比較方便，又是天然能提供遮蔽的洞穴，所以人們才選擇居住在洞穴中。(答案僅供參考) (三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，了解工具的重要性及其發展。 1. 如果你今天去到無人島，在沒有其他現代工具的情況下，你會怎麼獲得可使用的工具？ 答：學生自由回答。我可能會撿木頭使用。可以撿看起來比較尖銳的石頭使用。(答案僅供參考) 2. 延伸思考課文中提及的敲打、磨製石器，請問這兩種製作石器的方法有什麼關係？ 答：學生自由回答。可能因為敲打的石器形狀較難掌握，透過磨製的方式，能讓石器變成我們需要的形狀，所以有前後因果的關係。(答案僅供參考) 3. 延伸思考觀察看看，課本下方的圖片，為什麼要使用陶器煮食物？ 答：學生自由回答。可能使用鍋子煮食物，可以一次煮熟較大量的食物，像是貝類等。(答案僅供參考)	5 15 15	●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表

4. 為什麼人們會發展出製陶的技術？ 答：學生自由回答。可能是因為陶罐可以一次煮出大量的食物，燒烤比較慢一些。(答案僅供參考) 5. 除了就地取材以及發展製陶之外，過去的人們還可以透過什麼方法取得工具？ 答：還可以透過與周邊島嶼的人們交易，以獲得工具。(答案僅供參考) 6. 除了交易工具之外，過去的人們還交易了什麼？ 答：還透過交易，取得玻璃、瑪瑙和金屬等製成的物品。(答案僅供參考) (四)綜合活動 教師總結：在過去全球氣候的影響下，讓人類與物種能夠來到<u>臺灣</u>，讓<u>臺灣</u>留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡，也透過遺留下來的器物了解史前人們的生活情況。 ～第一節結束／本課共 3 節～	5	●態度檢核
參考 資料	●南一版社會五上教師手冊	