

彰化市南興國小 113 學年度第 2 期公開授課觀課前-共同備課會議紀錄

授課教師：董艷雲 任教年級：5,6 任教領域/科目：英文
回饋人員：鄭凱文 任教年級：4 任教領域/科目：英文
備課社群：英文教學 教學單元：翰林版，Here we go，第 8 冊，U2
觀察前會談(備課)日期：3 月 24 日 地點：英語教室 1
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 3 月 26 日 地點：英語教室 2

會議記錄:

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習表現):

核心素養

1. 總綱

B1 符號運用與溝通表達

2. 領綱

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能

3. 學習表現：

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

4. 學習目標：

學生能聽懂所習得的句型並做出適當的回應

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生已習得此單元片語

2. 23 位學生中有 1 位潛能開發學生，1 位學生請假，約 4 位學生程度低落，其餘學生實力相當。

三、教師教學預定流程與策略：

● 引起動機

詢問學生前晚做了甚麼事，結合生活經驗。

● 發展活動

1. 複習片語

2. 教授句型

3. 口語練習

- 綜合活動

由 A 學生選定活動片語，其餘學生舉手詢問"Did you ...last night?"，再由 A 學生回答，直到猜對為止。

四、學生學習策略或方法：

理解策略、操作策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 3 月 28 日 地點：英語教室 1

彰化縣彰化市南興國小 113 年度公開授課觀課紀錄表

授課教師： 董艷雲 任教年級： 5,6 任教領域/科目： 英文

回饋人員： 鄭凱文 任教年級： 4 任教領域/科目： 英文

教學單元： 翰林版，Here we go，第 8 冊，U2

教學節次： 共 8 節，本次教學為第 4 節

觀察日期： 114 年 3 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師詢問學生 "What do you do after school?"，學生熱烈分享 "play computer games"，"play basketball" 等實際生活經驗引發學習動機。 2. 教師顯示電子書上的單字卡一一教導學生拼讀 "cleaned my room" 等片語及句型，並隨機抽請學生唸出單字。 3. 課程最後教師再次帶領學生朗讀 p28 問答句子。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A 學生選取一個活動圖片，其他學生思考並輪流舉手詢問 "Did you ...last night?" A 學生回答 "No, I didn't." 直到答對時回答 "Yes, I do." 2. 教師請學生兩人一組再次練習 p28 活動	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. B 學生問 "Did you play the basketball last night" A 學生回答 "No' I don't" 或 "Yes, I do." 對答中檢測學習成效。 2.	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 董艷雲 任教年級： 5,6 任教領域/科目： 英文

回饋人員： 鄭凱文 任教年級： 4 任教領域/科目： 英文

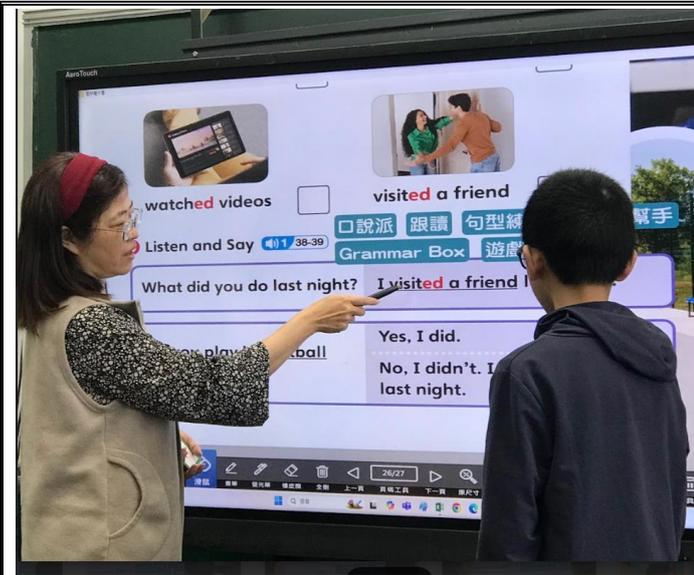
教學單元： 翰林版，Here we go，第 8 冊，U2

教學節次： 共 8 節，本次教學為第 4 節

觀察日期： 114 年 3 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 問答過程中學生無法回應時，教師以口語”Did you...?”提示問句，而回答正確時則以”Good job”等字眼稱讚。 4. 教師請學生兩人一組再次練習 p28 活動，確認各組狀況並適時指導協助。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 當學生無法唸出單字時，教師以口語教導學生拼讀出單字，並正向以”Excelent”稱讚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. A 學生選取一個圖片後，其他學生都踴躍舉手輪流詢問”Did you ...last night?” A 學生回答”No, I didn’t.”或”Yes, I do.”，氣氛和樂融融。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



彰化縣彰化市南興國小 113 公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：董艷雲 任教年級：5,6 任教領域/科目：英文

回饋人員：鄭凱文 任教年級：4 任教領域/科目：英文

教學單元：翰林版，Here we go，第 8 冊，U2

教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：114 年 3 月 28

會議記錄：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師將教學內容生活化，藉由活動引導學生開口說英語，且學生之間都能踴躍參與練習活動，互動相當融洽。
2. 對於程度較落後的學生，教師能適時協助以提升自信心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生可將自己真實的動內容運用於句型回答，這樣更能表現生活口語。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師時時注意學生表達狀況並適時讚美及協助，受益良多。



