

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。</p> <p>態度、實作評量 1.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 2.能根據「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，進行自我評估。</p> <p>曼陀羅策略評量 能完成並發表曼陀羅學習策略表。</p> <p>口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p>
<p>三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p>	<p>5'</p>	<p>態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。</p>