

表 1(由授課者填寫)

埔鹽國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：劉秀娟 公開授課領域/科目：語文領域-國語科

單元名稱：六、秋千 教學節次：共 四 節

備課社群：(選填) 教學單元：貳、問問題

觀課前會談日期：113 年 12 月 18 日 地點：一甲教室

預定公開授課日期：113 年 12 月 20 日 地點：一甲教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

*課程目標

- 1.專心聽出故事的重點
- 2.培養專心聆聽的態度
- 3.提問和回答的能力
- 4.正確的筆劃和筆順
- 5.認識生字的部件與結構

*核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與應用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通與互動的目標。

*學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

*學習內容

Ab-I-2 700 個常用字的使用

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能正確的拼讀課文，朗讀字音

2.感受生活中有趣，好奇的事物，並學習發問和回答問題

3.玩過或看過各地的秋千

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問

2. 發表

3. 完成學習單

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☒ 小組觀察

☐ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期：113 年 12 月 20 日

地點：____一甲教室_____

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單
埔鹽國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域/國語科		設計者	教師: 何鈺萍 劉秀娟
實施年級	一年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘
單元名稱	第一冊 第貳單元:問問題 第六課 秋千			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與應用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通與互動的目標。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題 融入	實質內涵	【環境教育】 【閱讀素養教育】		
	所融入之 學習重點	參與戶外學習和自然體驗，感受自然環境的美好。 在一般的生活情境中，運用文本學習的知識解決問題。		
與其他領域/科目 的連結		生活領域 康軒版：生活課本第一冊 第二主題：一起來玩吧！		
教材來源		翰林版:國語課本第一冊		
教學設備/資源		1.翰林版:國語第一冊電子書 2.桌上型電腦 3.投影機		
學習目標				
1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 運用注音符號，以正確發音念出課文。 3. 能利用國字加強注音符號的學習。 4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、經驗交流</p> <p>（一）提問與回答</p> <p>（二）盪秋千的經驗和感受，必須注意的安全事項。</p> <p>二、主題思考</p> <p>將主題引導至課文當中，讓學生表達看法和感受。</p> <p>三、朗讀課文</p> <p>課文範讀，領讀和朗讀。</p> <p>四、認讀字詞</p>		<p>學習評量的方式和內容：</p> <p>*口頭評量：</p> <p>能回答與提出問題</p> <p>*實作評量：</p> <p>1.從課文中找出字詞並了解字詞的意</p>

<p>(一) 認讀語句</p> <p>(二) 分析語詞</p> <p>(三) 解釋詞意</p> <p>(四) 認讀生字</p> <p>(五) 教寫生字</p> <p>(六) 習寫生字</p> <p>五、習作書寫指導</p> <p>六、課文句意分析和練習造句</p> <p>(一) 一下子…， 一下子…。</p> <p>(二) 是誰？</p> <p>(三) 高高低低 、 上上下下</p> <p>七、學習回顧</p> <p>(一) 用本課所學會的字詞來書寫習作和學習單</p> <p>(二) 用本課所學的句型練習寫作</p>	<p>共 160 分鐘</p>	<p>義。</p> <p>2.能討論並回答問題。</p> <p>*觀察評量：</p> <p>1.能仔細聆聽並實作。</p> <p>2.能清楚地朗讀課文。</p> <p>3.能正確的認讀和習寫生字。</p> <p>*習作評量：</p> <p>1.能完成習作。</p> <p>2.能完成學習單</p> <p>*評量工具：</p> <p>學習單、習作。</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>1.翰林版國語第一冊電子教科書和教師手冊 2.康軒版：生活課本第一冊</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

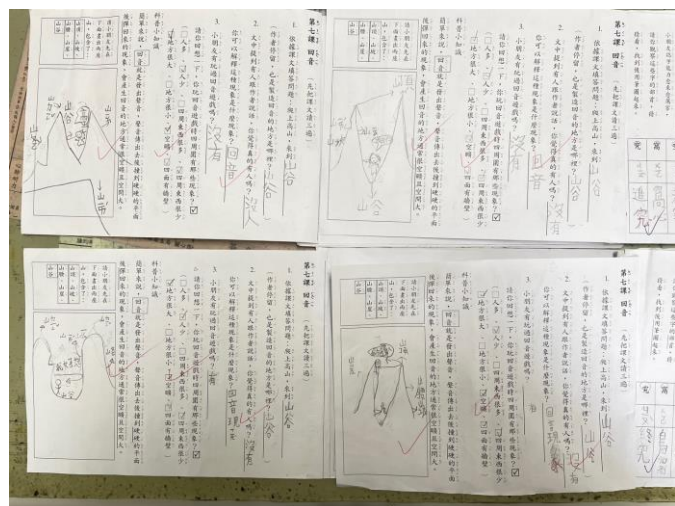
授課教師	劉秀娟	班 級	一年 甲 班
教學領域	語文領域	教學單元	第六課 秋千
教學日期	113 年 12 月 20 日第 2 節		



說明：朗讀課文



說明：分組討論發表



說明：預習單討論



說明：課文探究

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 課室觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

一、基本資料

教學單元	翰林版 國語第一冊 第六課	教學主題	六、秋千
教學班級	一年甲班	教學日期	113 年 12 月 20 日
教學者	劉秀娟	紀錄者	何鈺萍

二、觀察紀錄表

觀課重點	(1) 課堂常規管控 (2) 課文文本語詞引導與解說
學生的學習表現	(1) 課堂秩序良好且活潑 (2) 學生踴躍發言並注重發言規則 (3) 學生專注於老師的提問 (4) 學生對於文本中語詞理解且舉一反三
從這堂課學到的教學理念及策略	1. 引導學生進入文本時切合學生生活經驗, 不會跟著孩子起舞 2. 過程且非常流暢且時間掌握恰到好處 3. 老師引導與說明學生理解語詞, 詳細且貼合學生經驗
觀課時發現的問題與省思	對於一年級孩子來說, 語文須從生活經驗出發, 因現在孩子閱讀量明顯缺少, 對於語詞修辭的教導更需花費精力, 所以老師在拿捏需補充的課文重點與淺顯易懂的生活經驗之間, 更需豐富的教學經驗, 才能從孩子的經驗出發也能讓孩子學習到國語更該學到的能力。
其他	

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	何 鈺 萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
授課教師	劉 秀 娟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
教學單元	六、秋千	教學節次		共 四 節 本次教學為第 二 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 20 日 14:00 至 15:00		地點	一甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（1）課堂秩序良好且活潑</p> <p>（2）學生踴躍發言並注重發言規則</p> <p>（3）學生專注於老師的提問</p> <p>（4）學生對於文本中語詞理解且舉一反三</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生生活經驗較為不足，然這是大環境所影響，所以老師在課堂引導與說明學生理解語詞上花費相當多的時間說明，才能詳細且貼合學生經驗。</p>					
<p>3、 觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>對於一年級孩子來說，語文須從生活經驗出發，因現在孩子閱讀量明顯缺少，對於語詞修辭的教導更需花費精力，所以老師在拿捏需補充的課文重點與淺顯易懂的生活經驗之間，更需豐富的教學經驗，才能從孩子的經驗出發也能讓孩子學習到國語更該學到的能力。</p>					
<p>4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>1. 由生活經驗出發，容易理解課文的內容，且發表踴躍</p> <p>2. 一年級孩子語文教學著重識字量，利用預習單練習抽換部首與部件，增加孩子識字量效果顯著</p>					