

表1(由授課者填寫)

埔鹽國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：劉秀娟 公開授課領域/科目：語文領域-國語科
單元名稱：六、秋千 教學節次：共四 節
備課社群：(選填) 教學單元：貳、問問題
觀課前會談日期：113年12月18日 地點：一甲教室
預定公開授課日期：113年12月20日 地點：一甲教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

*課程目標

- 1.專心聽出故事的重點
- 2.培養專心聆聽的態度
- 3.提問和回答的能力
- 4.正確的筆劃和筆順
- 5.認識生字的部件與結構

*核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與應用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通與互動的目標。

*學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

*學習內容

Ab-I-2 700 個常用字的使用

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能正確的拼讀課文，朗讀字音

2.感受生活中有趣，好奇的事物，並學習發問和回答問題

3.玩過或看過各地的秋千

三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 提問

2. 發表

3. 完成學習單

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：113 年 12 月 20 日

地點：一甲教室

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單
埔鹽國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域/國語科	設計者	教師: 何鈺萍 劉秀娟
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	第一冊 第貳單元:問問題 第六課 秋千		

設計依據

學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		國-E-B1 理解與應用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通與互動的目標。

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
議題 融入	實質內涵	【環境教育】 【閱讀素養教育】					
	所融入之	參與戶外學習和自然體驗，感受自然環境的美好。					
	學習重點	在一般的生活情境中，運用文本學習的知識解決問題。					
與其他領域/科目的連結		生活領域 康軒版：生活課本第一冊 第二主題：一起來玩吧！					
教材來源		翰林版：國語課本第一冊					
教學設備/資源		1.翰林版：國語第一冊電子書 2.桌上型電腦 3.投影機					
學習目標							
1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 運用注音符號，以正確發音念出課文。 3. 能利用國字加強注音符號的學習。 4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的文字。							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、經驗交流 (一) 提問與回答 (二) 盪秋千的經驗和感受，必須注意的安全事項。		學習評量的方式和內容： *口頭評量：
二、主題思考 將主題引導至課文當中，讓學生表達看法和感受。		能回答與提出問題
三、朗讀課文 課文範讀，領讀和朗讀。		*實作評量： 1.從課文中找出字詞並了解字詞的意
四、認讀字詞		

(一) 認讀語句		義。
(二) 分析語詞		2.能討論並回答問題。
(三) 解釋詞意		
(四) 認讀生字	共 160 分鐘	*觀察評量：
(五) 教寫生字		1.能仔細聆聽並實作。
(六) 習寫生字		2.能清楚地朗讀課文。
五、習作書寫指導		3.能正確的認讀和習寫生字。
六、課文句意分析和練習造句		*習作評量：
(一) 一下子…， 一下子…。		1.能完成習作。
(二) 是誰？		2.能完成學習單
(三) 高高低低 、 上上下下		*評量工具： 學習單、習作。
七、學習回顧		
(一) 用本課所學會的字詞來書寫習作和學習單		
(二) 用本課所學的句型練習寫作		

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

- 1.翰林版國語第一冊電子教科書和教師手冊 2.康軒版：生活課本第一冊

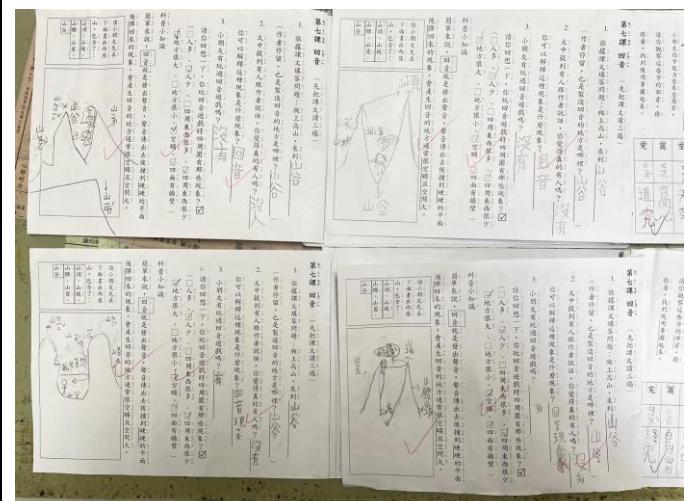
附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

附件 3

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	劉秀娟	班級	一年 甲 班
教學領域	語文領域	教學單元	第六課 秋千
教學日期	113 年 12 月 20 日第 2 節		

	
<p>說明：朗讀課文</p>	<p>說明：分組討論發表</p>
	
<p>說明：預習單討論</p>	<p>說明：課文探究</p>

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
課室觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

一、基本資料

教學單元	翰林版 國語第一冊 第六課	教學主題	六、秋千
教學班級	一年甲班	教學日期	113 年 12 月 20 日
教學者	劉秀娟	紀錄者	何鈺萍

二、觀察紀錄表

觀課重點	(1) 課堂常規管控 (2) 課文文本語詞引導與解說
學生的學習表現	(1) 課堂秩序良好且活潑 (2) 學生踴躍發言並注重發言規則 (3) 學生專注於老師的提問 (4) 學生對於文本中語詞理解且舉一反三
從這堂課學到的 教學理念及策略	1. 引導學生進入文本時切合學生生活經驗，不會跟著孩子起舞 2. 過程且非常流暢且時間掌握恰到好處 3. 老師引導與說明學生理解語詞，詳細且貼合學生經驗
觀課時發現的問 題與省思	對於一年級孩子來說，語文須從生活經驗出發，因現在孩子閱讀量明顯缺少，對於語詞修辭的教導更需花費精力，所以老師在拿捏需補充的課文重點與淺顯易懂的生活經驗之間，更需豐富的教學經驗，才能從孩子的經驗出發也能讓孩子學習到國語更該學到的能力。
其他	

**113學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	何 鈺 萍	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
授課教師	劉秀娟	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
教學單元	六、秋千	教學節次		共 四 節 本次教學為第 二 節	
回饋會談日期及時間		113年12月20日 14:00 至 15:00		地點	一甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 課堂秩序良好且活潑
- (2) 學生踴躍發言並注重發言規則
- (3) 學生專注於老師的提問
- (4) 學生對於文本中語詞理解且舉一反三

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生生活經驗較為不足，然這是大環境所影響，所以老師在課堂引導與說明學生理解語詞上花費相當多的時間說明，才能詳細且貼合學生經驗。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

對於一年級孩子來說，語文須從生活經驗出發，因現在孩子閱讀量明顯缺少，對於語詞修辭的教導更需花費精力，所以老師在拿捏需補充的課文重點與淺顯易懂的生活經驗之間，更需豐富的教學經驗，才能從孩子的經驗出發也能讓孩子學習到國語更該學到的能力。

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

- 1. 由生活經驗出發，容易理解課文的內容，且發表踴躍
- 2. 一年級孩子語文教學著重識字量，利用預習單練習抽換部首與部件，增加孩子識字量效果顯著