

113學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>葉怡伶</u> <u>蔡瑩璇</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>吳佩卿</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☒ 本土 語 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	二年級本土語	單元名稱	幸福的滋味(三節課)		
共備時間	113年10月8日 14:00至 15:00			共備 地點	<u>讀卡機室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) (一)能正確讀出朗讀文本，並了解文意。 (二)能正確唸出文本新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 (三)能練習閩南語朗讀技巧，並上台演示。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) (一)學生已學過真平版第一冊讀本。 (二)學生已多次練習以 PADLET 練習口語錄音，增加口說機會。			
三、教學預定流程與策略： 1.本節公開課為第二節教學過程，在第一節中已先做好分組(全班共分5組)，也開始進行課文中難字詞的講解。 2.第二節課堂，首先先複習上次已完成的進度(5')，接著完成未教授完畢的部分(10')。 3.分組練習分段朗讀(15')，並上傳至 Padlet，加強組間共學。 4.開始個人上台練習朗讀並評分，直至下課，未完成者至第三節課完成。					
四、學生學習策略或方法： (一)學生須學習新字詞，利用練習簿，抄寫漢字及台羅拼音進行練習。 (二)學生須學習朗讀技巧，正確的發音、儀態、清楚的音量、抑揚頓挫的音調和速度，藉由組間加強練習正確的發音，利用上台個人發表，檢視其學習成果。 (三)因課堂時間有限，利用 App 收集錄音檔，可大幅縮短所需時間。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
1.書寫評量:學生能依練習內容正確寫出漢字及台羅拼音。 2.口語評量:朗讀時，需語音發音準確、語音流暢、咬字清晰。掌握正確語調、語音輕讀、重讀、變調。語氣要自然，音量適中，藉由抑揚頓挫、語速快慢，適當傳遞文章情感。					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年10月9日 08：15 至 09：00	觀課地點	802教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1透過教師講解讓學生對文本有概念 A-2-2透過老師帶念讓學生習得台語唸法 A-2-3帶同學朗讀，並分組練習，練習完後利用 I-PAD 錄音起來，上傳至 PEDLET A-2-4寫出台語詞彙並做解析	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-1寫出台語詞彙並舉生活例子說明，如：落土、花蕊。 A-3-2講解朗讀文章，用台語文競賽的朗讀技巧呈現。 A-3-3教師到台下走動看同學作答狀況	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1糾正學生發音，如：軟弱 A-4-2書寫學習單 A-4-1可讓學生分組唸出整段文章 A-4-1利用 I-pad 讓學生錄下朗讀內容並上傳，腳師可利用課餘時間檢查。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年10月9日 16:00 至 16:30	議課地點	教務處												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 教材內容豐富、善用資訊設備、以朗讀文章為素材作本土語的課程，可增加台語音韻的練習與展現															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 時間控制有些緊湊，分組練習及錄音會有相互干擾的問題，要有更好的錄音空間															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期								
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等															
四、回饋人員的學習與收穫： 本土語的教學可利用到數位融入，且課堂結構完整，完全呼應課程目標，是此堂課最大的收穫。															