

教學計畫（教案）

教學日期	113/12/06	課程領域	國語
教學時間	40 分鐘 (第 9 課的第 2 堂)	課文名稱	窗前的鳴聲
教學年級	五年級	排課方式	抽離
班 別	資源班	教學地點	資源班教室
教材來源	翰林版五上國語	教 學 者	陳燕燕
學習目標	1. 能正確朗讀第九課第一~三段課文。 2. 能認讀及書寫本課生字並造詞。		

一、學生基本能力分析

學生姓名	曾義翔		李晏菱	
年級/障別	五年級/學習障礙		五年級/疑似智能障礙	
學習能力優弱勢分析	優勢	聽：能照指令完成任務。 說：能進行一般日常對話。 學習動機：原班作業不會寫，會主動來問。	優勢	聽：能照指令完成任務。 讀：練習後能正確朗讀五年級課文。 寫：能正確聽寫語詞。 情緒：國語科表現較佳，國語課時情緒都很穩定。 學習動機：認真肯學習。 記憶：可以記得國語科學過的內容。
	弱勢	讀：識字量低(每句課文都有不會念的字)。 寫：字跡潦草。能口頭造句，但約有一半國字寫不出來。 情緒：面對過多不會念的字，會不耐煩，不想繼續進行。 記憶：不容易記住學過的內容。	弱勢	說：比較不敢表達，說話較小聲。口頭造句有困難，不通順。

二、教學過程與評量

學習目標	教學活動	教學時間	評量方式	教學資源
	壹、 引起動機 一、 有準時到班及帶國語課本的人，蓋一個章 二、 破題：第九課-窗前的鳴聲，在說什麼	5'	口頭	集點卡 印章 課本
1	貳、 發展活動 一、 第一~三段課文教學(過程中學生正確念讀句子或正確回答問題都會加分) (一)學生輪流念課文 - 義翔念有注音版的課文;鼓勵<u>晏菱</u>大聲念課文 - 逐字指字-音形配對 - 訓練專注度 (二)教師提問課文內容 - 提取訊息 - 理解課文內容	10'	口頭	課本
2	二、 第一~三段生字教學 (一)學生輪流念出生字、部首並造詞 (二)教師發下生字學習單 - 學生用彩色筆畫出生字部首 - 學生寫出生字注音並造詞 - 相似字分辨 - 同音字分辨 義翔可以看課本完成，但不是用抄的 - 用自己寫的語詞造句	20'	口頭 紙筆	學習單
	參、 綜合活動 學生到黑板寫出 3 個自己會寫的語詞，完成的可以蓋一個章。	5'	紙筆	黑板 粉筆

