

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>陳子恩</u>	任教年級 (可複選)	√ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數√自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>鄭惟中</u>	任教年級 (可複選)	√ 7 √ 8 √ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數√自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	自然領域	單元名稱	複式顯微鏡及解剖顯微鏡		
共備時間	113_年_9_月_18_日 13 :00 至 15 :00			共備 地點	<u>辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) <u>1.了解複式顯微鏡及解剖顯微鏡的構造與基本操作</u> <u>2.能正確操作解剖顯微鏡觀察標本</u> <u>3.能正確操作複式顯微鏡並觀察標本</u>			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) <u>1.細胞基本構造</u> <u>2.顯微鏡各部位構造</u>		
三、教學預定流程與策略： 1.教師講解 2.學生實際操作，教師並加以指導 3.完成紀錄簿的問題					
四、學生學習策略或方法： 1.認真聽講 2.實際操作 3.與同學討論 4.完成紀錄簿的問題					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_113 年 9 月 23 日 08 : 15 至 09 : 00		觀課地點	生物實驗室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 提醒學生使用放大鏡的經驗		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教導各部位名稱使用方法		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 讓學生自行操作並指導		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 指導學生易忽略的操作		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生操作時，教師在各組指導		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 實作並記錄觀察		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 指導學生互相討論並發表觀察內容		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	<u> 113 </u> 年 <u> 9 </u> 月 <u> 25 </u> 日 <u> 13:00 </u> 至 <u> 15:00 </u>	議課地點	<u> 一導辦公室 </u>
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師利用放大鏡之認識，喚起學生生活經驗，引起學習動機 2. 學生能認真聽講，學習如何操作解剖顯微鏡 3. 教師利用學生操作同時，至各組指導學生			
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師講解操作步驟如能安排學生上台操作，會更仔細清楚 2. 學生友利用自由操作時間時，也許講解不夠清楚，有幾名學生會不知如何動手操作 3. 教師提問，學生能舉手反應回答問題			
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： 利用多元方式教學等， 讓學生能更仔細了解顯微鏡的操作， 以符合教育的趨勢。			

