

自我省思與改進

在本次分數除法的教學中，我運用了多媒體設備，並以學生為中心設計課程，讓教學過程順暢且有條理。觀課人員表示，我在課堂上的語速適中、口齒清晰，能有效掌握學生的學習狀況，並在關鍵的概念上做詳細講解，特別針對容易混淆的部分進行澄清，提升學生的理解力。然而，在教學反思中，我也發現了一些改進的空間。首先，部分學生對於分數除法這一抽象概念仍有困難，說明我需要提供更多的具體操作機會，例如使用圖示、實物教具，或是透過實際情境問題來輔助教學，幫助學生建立更扎實的概念基礎。此外，雖然我注重學生的反應，但未來可以安排更多的小組討論或合作學習活動，增加學生的互動機會，讓他們透過互相解說、討論來鞏固所學。最後，根據觀察，我可以考慮調整教學節奏，特別是在關鍵步驟時放慢速度，並適時檢視學生的理解情況，以確保每位學生都能跟上學習進度，真正掌握分數除法的核心概念。