

## 彰化縣永靖國中數學領域公開觀議課教案

|      |   |                                 |                                       |          |
|------|---|---------------------------------|---------------------------------------|----------|
| 教學單元 |   | 1-3 縮放與相似                       | 授課教師                                  | 謝雅靜      |
| 教學時間 |   | 113.9.19                        | 教學對象                                  | 906 班    |
| 教學研究 | 教學理念  | 先複習國二學過的三角形全等，再利用生活實例帶出縮小放大的意義。 |                                       |          |
|      | 教學目標  | 1.了解縮放的定義。<br>2.熟練縮放的作圖方式。      |                                       |          |
|      | 教學方法  | 善用提問及互相觀摩                       |                                       |          |
|      | 評量方式  | 口頭詢問及實際作圖演練                     |                                       |          |
| 教學活動 | 教學流程及內容設計   |                                 | 時間                                    | 教學資源     |
|      | <p>一、準備活動</p> <p>1. 複習國二學過的全等概念</p> <p>2. 展示生活中經由縮小或放大放大的圖片或物品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 透過提問讓學生發現經縮放後的圖形對應邊及對應角有何關係。</p> <p>2. 演示縮放圖形的作圖，再讓學生加以演練。</p> <p>3. 詢問是否有不同畫法。</p> <p>4. 老師補充說明。</p> <p>5. 帶出相似形的定義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 透過同學回答強化縮放的具體作法及對應邊與對應角的重要關係。</p> <p>2. 指派回家作業。</p> |                                 | <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | 直尺、圖片、課本 |
|      |   |                                 |                                       |          |

# 彰化縣永靖國中

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

113年9月19日

觀課科目:數學科 授課教師:謝雅靜 觀課班級:906班

授課內容:1-3 縮放與相似 觀課日期:113/9/19 觀課教師:蕭麗敏

| 觀課參考項目 |   | 紀錄內容(請以文字簡要描述)   |
|--------|---|--|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境?                            | 同學作圖時很專注, 進行提問時也都很踴躍回答。  |
|        | 2. 是否有熱烈的學習氣氛?                            |  |
|        | 3. 學生是否專注於學習的內容?                          |  |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話?                        | 作圖時會互相觀摩   |
|        | 2. 學生是否主動回應老師的提問?                         | 是  |
|        | 3. 學生是否主動提問?                              | 是  |
|        | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?          | 學生會專注在個人練習及全班的討論之中。  |
|        | 5. 是否發現有特殊表現的學生?<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 1. 有學生因聽不懂, 不知如何作圖而發呆。<br>2. 有一位學生總能在老師提問後立刻回答出正確的答案, 還能分享不同做法, 頗具潛力。              |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效?                             | 1. 藉由同學作圖時會互相觀摩, 大部分都有畫對。<br>2. 少數學習困難的學生須個別指導。<br>3. 有些學生能舉一反三。<br>4. 大部分學生都樂於學習。 |
|        | 2. 學生是否有學習困難?                             |  |
|        | 3. 學生的思考程度是否深化?                           |  |
|        | 4. 學生是否樂於學習?                              |  |

## 議課

### 優點

1. 利用提問，可以增加同學的參與感及成就感。
2. 藉由同學作圖時會互相觀摩，大部分都有跟上課程內容。
3. 利用不斷的驗證，讓學生自行歸納出相似形的定義，可加深印象。

### 建議

只講課內題型對少數超前學習的學生較無吸引力，可增加授課的難度。

## 觀課的心得與學習

1. 同學們喜歡透過提問，自行思考並回答問題。
2. 讓同學互相觀摩並互享指導，可提升完成率並增加成就感。
3. 經引導讓學生自行歸納結論，可加深印象。

# 省思與改進

利用讓學生分享自己想法的過程中，可以訓練同學的表達能力並欣賞別人的思考邏輯，但忘了注意到一些精神不濟的同學，應適時增強這類孩子在課堂發表或回答的機會。

此外，課堂提問可增加一些延伸題型以提升授課的難度讓同學挑戰，應可照顧到學習潛力較高者的需求。