

彰化縣伸港鄉伸仁國小公開授課教案

數學領域一上第七單元活動 2 教案

領域/科目		數學領域	設計者	王春滿
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
單元名稱		認識形狀		
活動名稱		形狀的分類和命名		
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活		
教材來源	●南一版數學一上第7單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 2】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？  ●兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 ●布題二：拿出附件的圖形，做做看。 ●兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。 ●摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 ●兒童分組操作、討論並發表。如： ①有三個尖尖的圖形放一堆。 ②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。 ④圓圓的圖形放一堆。		10	●參與討論 ●實作表現
		15	●參與討論 ●實作表現 ●參與討論

⑤其他。 • 這些形狀可以叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。 • 像 、、 的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。 • 像  的圖形叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。 【活動 3】圖形和名稱的連結 ○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 ●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。 • 兒童分組討論、發表。如：是圓形。 • 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師再布題：拿出三角形圖卡。 • 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。 • 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。 • 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。 • 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 ～第二節結束/共 5 節～	15	●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核
習作指導		
配合習作第 66 頁及第 67 頁		
單元參考資料	●南一版數學一上教師手冊	