

單元名稱：資源回收作環保

一、課程設計理念說明：

為實現 2050 淨零排放之目標，符合綠色校園相關指標，可由綠餐食、綠時尚、綠環境、綠運輸、綠教育/綠悠遊及綠採購等六大指標進行教學，達成推動綠色校園的措施。在國中小適用綠環境指標中：節能用電、節約用水、再生資源、建物環境、垃圾全分類等五個指標是可以切入的教學方向。

在本活動中，採用綠環境指標中的垃圾全分類指標作為教學的主軸，讓學童從資源分類開始，藉由實際做垃圾清潔和資源回收的活動，讓學童學習合作以及環境維護的重要性。

二、教學單元設計

領域科目		彈性學習課程		設計者	郁繼文
實施年級		三年級		總節數	共 2 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		讓學童從了解資源分類開始，藉由實際到做垃圾清潔和資源回收的活動，讓學童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合。	
領綱學習重點		(1)學習表現 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。			
(2)學習內容 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境		(3)學習目標 1.能了解垃圾分類的依據。 2.能知道資源回收的重要性。 3.能製作與資源分類相關的標語。			

的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	4.能和小組伙伴共同完成資源回收工作。 5.能欣賞及接納他人的分享與建議。
議題	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
教具	1.準備各類寶特瓶、鐵鋁罐、餐盒等資源回收物品。 2.圖畫紙、著色工具。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-----第一節 綠環境-垃圾全分類：垃圾分類----- 一、引起動機 教師準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給學童看，讓學童聯想再導引出「資源回收」的主題。 二、發展活動 (一) 教師提問，並請學童自由發表： 1.你家的垃圾有做分類的工作嗎？ 2.你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢？為什麼？ (二) 教師歸納學童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。 (三) 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明(觀看影片或投影片)。例如： 1.寶特瓶：可以送至超商、超市等契約回收商店，有回收獎勵金。做回收時，可以先壓扁，減少空間的使用。 2.鐵鋁罐：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。 3.塑膠類：資源回收日交給清潔隊員。 4.鋁箔包：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。 5.金屬類：資源回收日交給清潔隊員。 6.廢電池：超市、超商、全國電子、中油加油站等回收點。 7.紙類：可賣給回收商或資源回收日交給清潔隊員。 8.米酒瓶：公賣局可退瓶的酒瓶送回購買商店回收。 9.保麗龍容器：送到超市等契約回收點。 10.衣物：(1)送到跳蚤市場(2)資源回收日交給清潔隊員(3)舊	5 分 5 分 10 分 10 分	能說出減少垃圾的方法是做資源回收。 能說出家中垃圾處理的方式和垃圾分類的優點。 能注意聆聽。

教學活動內容及實施方式		時間	備註
	衣回收櫃。 三、綜合活動 分組輪流上台進行垃圾分類。其他組進行評分，看分類是否正確。 -----第二節 綠環境-垃圾全分類：標語製作----- 一、引起動機 準備數張資源回收相關的標語圖片給學童看，讓學童分組討論「資源回收」的內容和適合的標語。 二、發展活動 (一) 小組進行「資源回收做環保」的標語製作。 (二) 教師提供數句標語供學生參考，盡量鼓勵學生自己發揮創意和構思。例如：資源回收再利用，愛護地球我最勇；垃圾分類真正好，減少浪費不可少。 三、綜合活動 (一) 將完成好的標語展示在公佈欄。 (二) 一起進行海報評分。	10 分 5 分 30 分 5 分	能參與小組垃圾分類活動。 能參與討論，發表自己的想法。 能和同學合作，想出垃圾分類標語。 能進行小組合作，一起製作標語海報。 能發表自己的意見。
評 量	認知：能說出資源回收的重要性。 情意：能與他人合作完成「資源回收做環保」的標語製作。 技能：能將垃圾進行正確的資源回收分類。 行為：了解正確資源回收的方式，並在學校進行垃圾分類的工作。		