

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 魏淑娟 任教年級： 1-3 年級 任教領域/科目： 公民
回饋人員： 楊小雯 任教年級： 1-3 (選填) 任教領域/科目： 歷史 (選填)
備課社群： 社會領域 (選填) 教學單元： B5 第二單元
觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 4 日 地點： 專任教室二
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 7 日 地點： 901

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.理解「生產」與「供給法則」概念
- 2.分析生產者如何決定資源分配
- 3.政府干預如何進行

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.前一單元已有「消費者」與「需求法則」的概念
- 2.授課班級學生活潑、勇於發問、互動積極

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.提問：複習前一課內容
- 2.筆記：教授本課新概念
- 3.檢視與加強：以上台填答方式誘導翻課本找答案

四、學生學習策略或方法：

- 1.口頭表達
- 2.抄筆記
- 3.翻課本找答案

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問加分
- 2.難題加分

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表
☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯
(Flanders) 互動分析法量化分析表 ☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 10 月 8 日 地點： 專任教室二

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>魏淑娟</u> 任教年級： <u>1-3 年級</u> 任教領域/科目： <u>公民</u>					
回饋人員： <u>楊小雯</u> 任教年級： <u>1-3 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>07</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 板書清晰易讀 A-2-3 適當提問複習重點 A-2-1 提出時事議題強化學生學科知識理解			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過抽問思考學習內容 A-3-2 上台於黑板填答增加互動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 正確性評量學習成效 A-4-2 錯誤的概念導正，加深印象 A-4-3 有加分題，程度好的同學有成就感			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 魏淑娟 任教年級： 1-3 年級 任教領域/科目： 公民
 回饋人員： 楊小雯 任教年級： 1-3 (選填) 任教領域/科目： 歷史 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 113 年 10 月 07 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 學生上台井然有序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 圖片呈現，再搭配版書文字，以及學生熱絡的討論，學習有效率。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：魏淑娟 任教年級：1-3 年級 任教領域/科目：公民
 回饋人員：楊小雯 任教年級：1-3 年級 (選填) 任教領域/科目：歷史(選填)
 教學單元：第三冊第四單元 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 10 月 8 日地點：專任教室二

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師走下講台與學生積極互動，引導學生主動作答
2. 學生及時行動完成任務，彼此協助

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多留時間進行擴散性思考的練習。
2. 學生對於時事新聞議題缺乏注意，教師必須說明新聞而不是直接提點，接收大於思考反饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<u>諮詢其他老師</u>	<u>觀摩</u>	楊小雯老師	已完成 10/28

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 板書運用以及圖表搭配加深印象。
2. 上台增加參與感。



心得：113 學年度公民科教學觀摩省思與改進 —魏淑娟(公民科) 教學是一門逐漸精進的功課，有同伴共同分享和提醒是很有收穫的，尤其是在該科只有一個老師的情況下更需要夥伴的激勵，教學觀摩是 很好的項目，值得繼續推廣。#	
---	--