

村上國小二年級生活教學活動設計

單元名稱	五花八門的米食				
教學設計者	蔡秀菊	授課時間	113 年 12 月 24 日		
學習領域	生活領域	教學班級	二 年 忠 班		
教學時間	40 分鐘	教材來源	康軒版第三冊		
單元目標	一、 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 二、 察覺每天的午餐主食以米飯為主。				
對應能力指標	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
教材分析	學童已上小學近一年半了，對於營養午餐的主食已有一些印象。				
媒體與工具	電子教科書 營養午餐菜單				
能力指標	教學活動		教學資源	時間	效果評量
	【活動一】 第一節 一起來看看營養午餐菜單 一、 引起動機 ● 教師請學童4人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒粿條、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵……） 二、 發展活動 (一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」			5 分	

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 飯類：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。 (2) 麵類：炒粍條、義大利麵。 (3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。 (二) 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2) 粍條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粍條是米磨成漿做成的。 (三) 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。		15 分	口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。	三、總結活動 (一) 教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納： 1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。 2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。 3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易。 (三) 教師請學童仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想哪些東西也是米製品呢？ ~~本節課結束~~		10 分	