

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | | | |
|--|---|--|------|--|-----------|
| 領域/科目 | 綜合領域/輔導活動 | | 教學者 | 張維霖 | |
| 實施年級 | 八年級 | | 教學時間 | 1 節課 45 分鐘 | |
| 單元名稱 | 網路交友行不行 | | | | |
| 學校願景 | 福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。 | | | | |
| 設計理念 | 現今學生接觸網路頻繁，在青少年階段又是尋求自我認同的重要階段，學生會透過網路來接觸不同的人事物，因此網路交友的議題就浮現出來，希望學生能透過課程了解網路的特性、善用網路帶來的交友優勢，但也警覺網路交友可能產生的風險，最終學習到正確的網路交友守則。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
| | 學習內容 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | |
| 議題融入 | 法治教育、性別平等教育 | | | | |
| 教材來源 | 康軒版二上綜合活動課本、網路資源 | | | | |
| 教學設備/資源 | 黑板、粉筆、課本、簡報、平板 | | | | |
| 學習目標 | 1. 能了解網路交友的優點與危險。 2. 能辨識哪些行為觸犯兒少性剝削防治法。 3. 能辨識網路交友時，慣用的詐騙手段。 4. 能了解正確的網路交友原則。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | 時間 | 備註 |
| 壹、引起動機 | | | | | |
| 1. 運用網路 DEEPFAKE 換臉技術之照片，讓學生猜猜看哪些是真、哪些是假，進而引導出 DEEPFAKE 技術興起後，可能涉及的法律議題。 | | | | 10' | |
| 2. 藉由課本網路交友之案例，討論其有何優勢，以及可能會面臨的風險，並請同學舉手發言思考網路交友的特性。 | | | | | |
| 貳、發展活動 | | | | | |
| 1. 發給每位學生一台平板，進行青春發言人-青春網戀模擬器，讓學生都經驗到在網路交友時可能的情境，以及藉此思考自己會如何做選擇。 | | | | 15' | |
| | | | | 10' | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>2. 體驗過後，教師藉由情境中的事件，帶領討論網路交友的潛台詞，說明詐騙者會運用哪些手法來騙取信任、謀取利益。</p> <p>3. 教師說明網路交友的注意事項：自我介紹、交換社群軟體。</p> <p>(1) 提醒初期先以綽號稱呼彼此，經一段時間有信任基礎後，再慢慢透露個人資訊(真實姓名、學校年級等等…)。</p> <p>(2) 提醒社群軟體上的個人資料與照片，都有偽造的可能性，需要保持警戒。</p> <p>4. 教師說明若發生私密照外流可以怎麼做，以及可以尋求的資源管道。</p> <p>參、省思與回饋</p> <p>1. 播放影片〈蔡阿嘎－約會安全報你知〉。</p> <p>2. 教師重述網路交友的注意事項：結伴同行、公共場合、勇敢說不、注意犯法、尋求資源。</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> | |
| <p>參考資料： 康軒版二上綜合活動課本</p> | | |

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

| | | | |
|--------------|--|---|-----------------|
| 觀課教師 | 黃婉如老師 | 觀課日期 | 113 年 11 月 14 日 |
| 授課教師 | 張維霖老師 | 教學年/班 | 八年 7 班 |
| 教學領域 教學單元 | 綜合領域/輔導活動 網路交友行不行 | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正式進入課程前，教師控管班級秩序-說明因觀課需要攝影拍照。 2. 引起動機的部分，以網路上 DEEPFAKE 的照片案例，分享網路技術的進步與可能帶來的風險。 3. 教師帶領學生討論課本網路交友案例，討論網路帶來的交友優勢與風險，以及網路之特性。 4. 教師補充介紹，課本案例二，其中隱含的法律問題，涉及「兒少性剝削防治法」，並介紹其他性剝削的樣態。 5. 每位學生一台平板，進行「青春網戀模擬器」的操作練習，並請學生思考過程中感覺不對勁的時刻。 6. 體驗活動後，教師呈現在模擬器中出現的手法、提醒需要注意之處，以及說明私密照外流的處理方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因下午第一節課，學生顯得有些沒精神，但大部分學生能注視老師。 2. 大部分學生能專注聆聽教師的分享，請學生舉手猜照片案例的真假，學生皆能舉手表達意見。 3. 以投影方式呈現課本案例，搭配教師口頭說明事件，在提問網路交友優勢與風險時，僅有少數 2-3 位同學發表意見。 4. 教師介紹完性剝削的樣態後，透過事件案例、提問檢測學生理解程度，大部分學生皆能回應教師。 5. 因網路速度跟平板狀況不一，有些學生會有無法操作或卡住的情形，教師請無法操作的學生和其他同學一起操作討論，學生反應熱絡，會有此起彼落的討論聲。 6. 學生的體驗速度有落差，因此僅有少數 5 位左右的學生能進行到最後，後續雖討論時間有限，但學生大多能舉手分享到覺得不對勁的地方，教師也會給予雪花片作為實體加分的增強物。 | |
| 學習目標 達成情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生能舉手回應「網路交友帶來的優點與危險」。 2. 藉由情境模擬題，學生能具體指出哪些行為觸犯兒少性剝削防治法。 3. 多數學生能藉由網戀模擬器的操作中，辨識出網路上常見的慣用手法，透過教師補充說明，學生也能去比對在模擬器中的經驗。 4. 課程時間不夠說明「正確的網路交友原則」，此項目同樣無法檢核。 | | |
| 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在介紹兒少性剝削的類型花了較多時間停留，需要在法律說明的部分有些刪減。 | | |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>2. 在後續的網戀模擬器操作時間，需考量發放跟回收平板的時間，以及網速不一的問題，大概需要預留 20 分鐘的時間，因此後續的討論只剩下 5 分鐘，則會造成教師的講解速度太快，無法和學生有更多的互動，可能也會影響學生的吸收理解。</p> |
| <p>同儕回饋 後心得</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生相當活潑踴躍分享，師生互動相當良好。能夠建立起學生對這堂課的興趣。 2. 最後操作平板後的討論，因學生操作時間不一，設立時限上可以再更明確，避免學生時間到了仍停不來。 |

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

| 授課教師： <u>張維霖 老師</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/輔導活動</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| 教學單元： <u>網路交友行不行</u> 教學節次： 共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日 回饋人員： <u>黃婉如 老師</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以網路上的 Deepfake 例子開頭，學生多能展現好奇的神情。 2. 課本網路交友案例，帶領學生討論其優劣勢，少數學生能舉手回應。 3. 運用平板操作網戀模擬器，很具體可以讓學生實際經歷網路交友會遇到的問題。 4. 完成每個學習活動後，教師有適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能以親切的態度與學生互動，以讚美及雪花片作為加分增強物，鼓勵學生發言分享，課堂上約有三分之一的學生能舉手發言。 2. 教師適時穿梭學生坐位間提醒分心的學生跟上進度。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「口語發表」作為這堂課評估學生學習成效的工具。 2. 當學生的回答都能在脈絡上，只是時間上受限無法讓更多學生分享表達想法。 3. 教師能根據學生回答的內容，調整教學速度。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 教師提醒學生先舉手再發言，能良好的控制教室秩序。 2. 在操作平板練習時，教師讓學生能互相討論，以及讓網路不順的學生能兩人一起看，使得要請學生收回平板時，場面稍微有些混亂。 3. 教師能適切引導或回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 在課堂開始前，請小老師協助開好電腦、簡報等設備，加快學生進入課堂狀況，操作平板時，也是有需要時才發放，完成後就收回，避免學生不專心。 2. 課程中學生積極發言，師生間有良好的互動關係。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:網路交友行不行
- 二、 上課時間:113 年 11 月 14 日, 第 5 節
- 三、 任課班級:807
- 四、 授課老師:張維霖老師
- 五、 觀課人員:黃婉如老師
- 六、 議課時間:113 年 11 月 10 日, 第 7 節

| |
|--|
| 教學者自我回饋 |
| 一、優點方面 (1)和學生互動融洽。 (2)課程內容設計活潑、能結合學生生活實際情境引導。 (3)善用資訊設備(平板),提升學生操作練習的機會。 二、可改進之處 (1)想要帶的教學目標太多,因此容易有超時的問題,使得與學生的反思討論不夠完整。 三、所遭遇之困境 在運用資訊設備(平板)時,相對容易造成秩序不好的情況,需在事情建立好操作使用規範,以及設立時間限制。 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 課程內容豐富,因此尚未完整和學生討論到正向的網路交友原則,建議可以將此課程擴充為兩節課的時間,或是稍微刪減前面法律議題的討論。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 引導學生體驗後的討論,需要更多的時間讓學生去思考與做出回應,才能有更豐富的討論。 |
| 三、在觀課過程中的收穫 透過教師彼此間的觀課與共同備課,更能覺察在教學時可能遇到的狀況,以及因應教學狀況的處理,藉此能使教學內容上更臻於完善,同時也互相分享在教學上可運用的引起動機、班級經營、深化提問等…技巧。 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 在事後討論時,需在開放式的討論上預留更多時間,讓學生能思考怎麼樣去避免網路交友的風險,以及建立適當的網路交友原則。 |

使用說明:建議可於議課時,提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113 年 11 月 14 日 5 節



學生運用平板個別操作網戀模擬器

開放同儕一起討論操作以增加投入度