

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林冠汝	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
授課教師	李淑惠	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第八課 飢渴好火伴	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 11:30 至 12:00		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 14:20 至 15:00		地點	六乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二) 學習表現

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

(三) 學習內容

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ba-III-1 順敘與倒敘法

Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

(四) 學習目標

1. 能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。

2. 能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。

3. 能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。

4. 能運用感官觀察及摹寫寫作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識

學生在學習本課前，已於五上認識小說的文學特色，並於五下學習推論及書寫人物情緒，學習運用策略從表情動作或對話等線索，分析推論文中不同人物出現的情緒，同時學習仿作。

(二) 起點行為

學生能直接用各類情緒詞語書寫心情，或由描繪景物事件抒發情感，讓文字創作更有內涵。

(三) 學生特性

部分學生較為被動，透過小組討論方式，讓多數學生有參與及課堂發表的機會。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機(8 分鐘)

1. 【墜機前的 30 秒，求生小物大抉擇】

電火布、手電筒、打火機、瑞士刀、衛生紙、手斧與巧克力，會選擇什麼陪你一起在荒島求生？

2. 少年小說是什麼？常見小說模式「英雄旅程公式」：衝突—追尋—試煉—改變

3. 為什麼要讀少年小說？（生理、心理和社會功能）

4. 以「英雄旅程公式」討論布萊恩在荒野中如何成長？

衝突 	追尋 	試煉 	改變 
探視父親，卻因飛機失事，摔落在荒野	在荒野中求生	1. _____ 2. _____	關鍵工具： _____ 用關鍵工具來： _____ ♥與大自然和平共處後，找到緊急發報器，順利得到救援。

(二) 發展活動(30 分鐘)

1. 介紹本課文體(記敘文)，以時間發展(順敘法)為軸線，並了解「誰在說故事」(第一人稱、第三人稱的書寫視角)，使讀者了解事情的緣由和經過，並跟著故事情境走。

2. 從火三角的圖來檢視布萊恩在生火時遇到的困難點及如何克服。【小組討論】

火三角的圖	方法	成功或失敗原因	
	(3)找到生火靈感		
	(4)第一次敲出微弱火星	失敗	需要可著火的東西，缺乏燃料及熱量。
	第二次找樺樹皮引火	失敗	
	第三次俯身用力吹氣	失敗	
	第四次調整吹氣方式	成功	
	穩定燃燒	成功	

3. 美國教育學家杜威提出「做中學，學中做」。請問作家在文中運用哪一段內容來凸顯「我們在學校所學的知識，不是用來考試的，而是用來實踐的」精神？

4. 讀完整篇小說後，你認為課名飢渴好火伴中「飢渴」指的是什麼？【拆解課名】此刻的「火伴」對布萊恩來說有哪些象徵？（夥伴、火、光明、溫暖、友情）課名以「火」伴來代替（夥伴），這樣的修辭技巧稱為「雙關」（諧音）修辭。

5. 作家蓋瑞·伯森是一位斜槓的作家，他曾經做過獵人、貨車司機、木匠、農夫、軍人、演員、水手，所以他寫作時會將他的豐富經驗內化成故事，作品大部分都取材於實際生活。請你找出課文中會讓你誤以為真的真實元素。

（三） 綜合活動(2 分鐘)

講解習作第 62-63 頁布萊恩求生大事記，並於課餘時間完成。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論：透過和同學的討論，理解課文結構及主要內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：學生對於文章寫作形式（順敘、倒敘法）有一定的認識。

學生能理解課文內容的重要訊息並說出答案。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 20 日 15：30 至 16：00

地點：會議室