

# 彰化縣 泰和國小 數學領域教學設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本節課以學生的舊經驗「10 以內的說讀聽寫做」為基礎，「分分看」活動的設計是透過具體物的操作，讓學生學習「數的分解與合成」，接著改用具體物「塑膠球」讓學生再次經驗數的分解與合成，著重學生是否能使用解題策略(向上數、比手指、畫圖圈等)解題，並加以說明表達，再進一步導入兩數合起來恰等於 10，則兩數是好朋友來幫助學生記憶。本節課重視實際操作、小組合作、團體討論、個人發表、聆聽能力的培養，課程活動設計以學生為中心，期望培養學生適應現在生活和接受未來挑戰的能力，延伸活動「撲克牌合十記憶遊戲」可利用其他時間進行，此活動不但能讓學生精熟 10 的合成，還能進一步培養學生勝不驕、敗不餒的精神。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |     |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----|
| 領域科目     |      | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 設計者  | 陳燕珠 |
| 單元名稱     |      | 分與合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 總節數  | 7   |
| 教材來源     |      | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 自編（說明：） |  |      |     |
| 學習階段     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                                         |  | 實施年級 | 一年級 |
| 學生學習經驗分析 |      | 1. 第一單元認識 1~10 的數，能依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。<br>2. 以序數詞描述 10 以內的序列位置和先後關係，並能順數與倒數。<br>3. 比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。                                                                                                                                                                                                                                     |  |      |     |
| 設計依據     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |      |     |
| 學科價值定位   |      | 一、幾何課程培養學生的空間概念。<br>二、培養學生空間知覺能力。<br>三、培養空間能力以促進抽象思考及問題解決能力。<br>四、協助學生覺察數學與日常生活的聯結，有助於數學概念意義化的學習。                                                                                                                                                                                                                                                 |  |      |     |
| 領域核心素養   |      | <input checked="" type="checkbox"/> 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br><input checked="" type="checkbox"/> 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br><input checked="" type="checkbox"/> 數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。     |  |      |     |
| 課程學習重點   | 學習表現 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |      |     |
|          | 學習內容 | N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3：基本加減法。以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。                                                                                                                                                                                                                          |  |      |     |

|                  |                     |                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>課程目標</b>      |                     | 1. 解決 10 以內數量的分解問題。<br>2. 解決 10 以內數量的合成問題。<br>3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。<br>4. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。                                                   |
| <b>核心素養呼應說明</b>  |                     | 透過我會分與合、投球活動、撲克牌合十遊戲等活動讓學生應用數學在生活中，學習用數學表述解決問題、小組合作討論、發表聆聽，並尊重他人不同的想法                                                                                     |
| <b>議題融入</b>      | <b>實質內涵所融入之學習重點</b> | <b>環境教育/氣候變遷：</b><br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>透過扉頁故事奇妙屋頂的內容，引導學生在遇到問題時，能自主思考可能的解決方案，並在統整資料後做出決定，應用於解決日常生活中的問題。                                       |
| <b>與他領域／科目連結</b> |                     | 生活領域<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。<br>2. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。                                       |
| <b>教學設備／資源</b>   |                     | 1. 數學課本。<br>2. 數學習作。<br>3. 數學附件 4、12、13。<br>4. 投影設備、電子書。<br>5. 分與合的紙箱。<br>6. 投入分與合的紙箱內的球 10 顆。<br>7. 放置球的盤子或籃子，能讓學生清楚點數數量即可。<br>8. 白板、白板筆。<br>9. 投球的桶子一個。 |
| <b>參考資料</b>      |                     | 康軒版生活一上教師手冊。                                                                                                                                              |

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明        |      |        |                |
|---------------|------|--------|----------------|
| 選定節次<br>(請打勾) | 單元節次 |        | 教學活動安排簡要說明     |
| ✓             | 1    | 第 1 節課 | 5 以內數的分解活動     |
|               | 2    | 第 2 節課 | 10 以內數的分解活動    |
|               | 3    | 第 3 節課 | 10 以內數的合成活動    |
|               | 4    | 第 4 節課 | 10 以內數的合成活動    |
|               | 5    | 第 5 節課 | 10 以內數的分解與合成活動 |
|               | 6    | 第 6 節課 | 10 以內數的分解與合成活動 |
|               | 7    | 第 7 節課 | 練習三            |

(三) 各節教案(授課節次請撰寫詳案,其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |      |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 選定節次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                        | 授課時間 | 40                                            |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                                           |      |                                               |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3：基本加減法。以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 |      |                                               |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 解決 10 以內數量的分解問題。<br>2. 解決 10 以內數量的合成問題。<br>3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。<br>4. 用語言描述10以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。                    |      |                                               |
| 情境脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學生透過物件的數數與操作，了解量的「分」與「合」的意義，進而以數字表徵數的「分」與「合」的過程與結果。學生了解在總數固定的情形下，有多種方式可以將該總數分成兩個數。                                       |      |                                               |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          | 時間   | 學習檢核／備註                                       |
| <p>【課堂準備】</p> <p>教師在上課前要學生準備好數學附件 8-11 頁花片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>搭配動畫引起兒童興趣，並發問</p> <p>1. 花仙子請 10 隻蜻蜓照顧花園，是幾隻  和幾隻  合起來的？</p> <p>2. 兒童分組討論、發表。如：是 4 隻紅蜻蜓和 6 隻藍蜻蜓合起來的。</p> <p>二發展活動</p> <p>○5 的分解活動</p> <p>●布題：花園裡有 4 朵  和 4 朵 ，花仙子要採收 5 朵花。</p> <p>① <br/>5 朵可以分成 <input type="text" value="1"/> 朵  和 <input type="text" value="4"/> 朵 。</p> <p>② <br/>5 朵可以分成 <input type="text" value="2"/> 朵  和 <input type="text" value="3"/> 朵 。</p> <p>③ <br/>5 朵可以分成 <input type="text" value="3"/> 朵  和 <input type="text" value="2"/> 朵 。</p> <p>④ <br/>5 朵可以分成 <input type="text" value="4"/> 朵  和 <input type="text" value="1"/> 朵 。</p> <p>說說看，你看到什麼？</p> <p>兒童分組討論、操作、發表。如：</p> <p>①教師引導兒童有條理的排放花片。</p> <p>②教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當  多 1 朵時， 就會少 1 朵。</p> <p>教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。</p> |                                                                                                                          | 5    | 評量方式：<br>發表評量<br>參與討論<br>課堂問答                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          | 25   | 評量方式：<br>實作評量<br>發表評量<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆評量 |

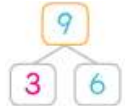
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教師追問：花園裡有□朵  和□朵 ，花仙子共採收□朵花。</p> <p>兒童分組討論、操作、發表。如：教師更動數字讓兒童練習 5 以內的數字分解，以不分出 0 為原則。如各放進 3 個花片，各組各抽 4 個等等。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 22-23 頁。</li> </ol> <p>-----第一節結束-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | <p>評量方式：</p> <p>實作評量<br/>發表評量<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p>                           |
| <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第二節</span></p> <p>【準備活動】</p> <p>準備附件花片</p> <p>一、引起動機</p> <p>分與合表徵紀錄的複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先於黑板上畫出分合表後，再拿出 7 個花片，並提問：「老師的手上有幾個花片？」</li> <li>2. 教師將 1 個花片放在桌上後，並提問：「老師將幾個花片放到桌子上？手上還有幾個花片？」</li> <li>3. 請學生上臺將結果記錄在分合表上，並說一說，4、1、3 這 3 個數字分別代表什麼意思？」</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  | <p>發表評量<br/>課堂問答</p>                                                                   |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) ○6 的分解活動</p> <p>●布題：6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作、發表。如：</li> </ul> <p>①  6 可以分成 1 和 5。</p> <p>②  6 可以分成 2 和 4。</p> <p>③  6 可以分成 3 和 3。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，6 隻螞蟻還可以怎麼分？</li> </ul> <p>兒童分組討論、發表。如：6 可以分成 4 和 2；5 和 1；3 和 3。</p> <p>(二) 9 的分解活動（火車過山洞）</p> <p>●布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行 9 的分解活動。</li> <li>• 教師發問：1 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> | 25 | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> <p>參與討論<br/>口頭發表<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> |



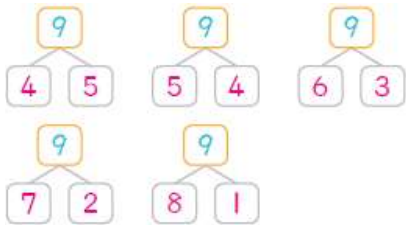
- 教師發問：2 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？
- 兒童分組討論、發表：



- 教師發問：山洞外有 6 節車廂，山洞裡有幾節車廂？
- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師發問：9 節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行 9 的分解活動。
- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。如：



- 教師說明：用   來呈現「9 可以分成 1 和 8」的記錄方式。
- 兒童凝聽並凝聚共識。

### 三、綜合活動

#### (一) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 24-26 頁。

-----第二節結束-----

#### 第三節

### 10 以內的合成活動

#### 一、引起動機

猜一猜有多少？

1. 教師拿出 3 個彈珠放在桌上，告訴學生：「老師要將這 3 個彈珠分別放在左右手裡，只會打開右手，猜猜看，左手有幾個？」
2. 老師將 3 個彈珠分置於左右手，只打開右手，請學生猜左手，並說一說為什麼？

10

實作評量  
發表評量  
參與討論  
課堂問答  
紙筆評量

5

發表評量  
參與討論  
課堂問答

## 二、發展活動

布題：花仙子一隻手拿4個氣球，另一隻手拿3個氣球，合起來是幾個氣球？

- 兒童分組討論、發表。如：4個氣球和3個氣球合起來是7個氣球。
- 兒童透過數數的方式來解決氣球的問題，若不熟悉，也可用手指頭來輔助或提供具體物（如：花片……）讓兒童操作。

布題：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？

- 兒童分組討論、發表。如：

①一手有2個氣球，另一手有3個氣球，合起來是5個氣球。



②一手有4個氣球，另一手有1個氣球，合起來是5個氣球。

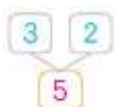


●布題：桌上有幾個花片？

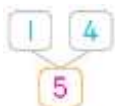
- 兒童分組討論、發表。如：

①一張桌子上有3個🌸和2個🌸，另一張桌子上有1個🌸和4個🌸。

②一張桌子：3個花片和2個花片，合起來是5個花片。



另一張桌子：1個花片和4個花片，合起來是5個花片。



●試試看：填填看。



- 兒童各自解題、發表。如：



## 三、綜合活動

（一）我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」

2. 教師說明作業內容：數學習作第27-28頁。

-----第三節結束-----

25

實作評量  
發表評量  
參與討論  
課堂問答

10

發表評量  
參與討論  
課堂問答  
紙筆評量

#### 第四節

##### 一、引起動機

##### (一) 數一數有多少？

1. 教師準備兩種顏色的花片磁鐵，每種任貼幾朵和不超過 10，請學生點數並以分合表記錄。
2. 例如：教師提問：「紅色花片有 3 個，黃色花片有 4 個，合起來一共有幾個？」「該怎麼記在分合表上？」

##### 二、發展活動

##### 點數卡遊戲。

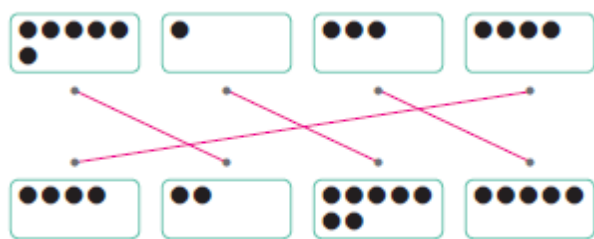
1. 兒童分組進行找點數卡的遊戲。
2. 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。
3. 兒童分組討論、發表遊戲的結果。

##### 撲克牌遊戲

1. 老師利用撲克牌 1-7，讓學生翻出 2 張牌合成 8
2. 兒童分組進行找翻撲克牌的遊戲。
3. 教師在黑板上排列 3\*5 撲克牌矩陣，讓學生進行遊戲。
4. 兒童分組討論、發表遊戲的結果。

試試看：幾個點和幾個點合起來是 8 個點？連連看。

- 兒童各自解題、發表。如：



##### 三、綜合活動

##### 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 29-30 頁。

-----第四節結束-----

#### 第五節

##### ○10 的分解、合成

##### 課前準備

教師在上課前準備好活動的紙箱。

5

發表評量  
參與討論  
課堂問答

10

實作評量  
發表評量  
參與討論  
課堂問答

10

5

實作評量  
發表評量  
參與討論  
課堂問答  
紙筆評量

10

發表評量  
參與討論  
課堂問答  
紙筆評量

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| <p>1. 教師準備一個紙箱，將紙箱其中一個面取下，做成盒子中間的三角隔板固定。</p> <p>2. 在紙箱上面挖洞，讓球可以通過。注意：中間三角隔板的高度，要能擋住其中一邊的球（5~8顆）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                      |
| <p>一、引起動機</p> <p>教師將 5 顆球，一顆一顆投入箱子裡，全部投完後，提問：「這邊有幾顆球？另一邊有幾顆球？」「5 顆球可以分成幾顆和幾顆？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  | 發表評量<br>參與討論                         |
| <p>二、發展活動</p> <p>布題：把 10 個球分成兩堆，再合起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發問： <ul style="list-style-type: none"> <li>①有幾個球？</li> <li>②要分成幾堆？</li> <li>③分成兩堆後，要如何記下來？</li> <li>④寫完個數後，再把兩堆合成一堆，數一數共有多少個？</li> </ul> </li> <li>引導兒童觀察課本圖示釐清題意，教師發問，兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①教師布題，兒童回答：有 10 個球。</li> <li>②教師布題，兒童回答：分成兩堆。</li> <li>③教師布題，兒童解題並記錄。</li> <li>④教師布題，兒童解題並回答：10 個。</li> </ul> </li> <li>把做法記下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①10 個可以分成 <input type="text" value="1"/> 個和 <input type="text" value="9"/> 個。</li> <li>②1 個和 9 個合起來是 <input type="text" value="10"/> 個。</li> </ul> </li> </ul> | 10 | 實作評量<br>發表評量<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆評量 |
| <p>教師追問：10 個球分成兩堆時，會比 10 個多還是比 10 個少？</p> <p>布題二：抽花片遊戲——每個人抽 10 個花片。</p> <p>抽到的 10 個花片是多少個藍色花片和多少個紅色花片合起來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①1 個紅色花片和 9 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>②2 個紅色花片和 8 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>③3 個紅色花片和 7 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>④4 個紅色花片和 6 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>⑤5 個紅色花片和 5 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>⑥6 個紅色花片和 4 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>⑦7 個紅色花片和 3 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>⑧8 個紅色花片和 2 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> <li>⑨9 個紅色花片和 1 個藍色花片，合起來是 10 個花片。</li> </ul> </li> <li>教師追問：一邊多 1 個紅色花片，另一邊是多還是少幾個花片？</li> </ul>                                  | 15 | 實作評量<br>發表評量<br>參與討論<br>課堂問答         |



3 和 7 合起來是□。

②



6 和 4 合起來是□。

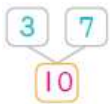
③



2 和 8 合起來是□。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 3 和 7 合起來是 10。



② 6 和 4 合起來是 10。



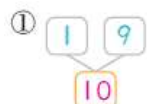
③ 2 和 8 合起來是 10。



● 試試看：填填看。



• 兒童各自解題、發表。如：



### 三、綜合活動

(一) 我學會了

(二) 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」

(三) 教師說明作業內容：數學習作第 32、33 頁。

-----第六節結束-----

第七節

一、引起動機

1. 教師於黑板上貼上紅花 3 朵，黃花 4 朵後，提問：「黑板上有幾朵花？」「可以分成幾朵紅花？幾朵黃花？該怎麼記錄在分合表上？」
2. 教師提問：「紅花有 3 朵，黃花有 4 朵，一共有幾朵花？該怎麼記錄在分合表上？」

二、發展活動

○練習 10 以內，數的分解與合成

1. 先圈一圈，再填填看：



5 可以分成 1 和 .



8 可以分成 3 和 .



10 可以分成  和 2。

- 兒童分組討論、各自發表。如：



5 可以分成 1 和 .



8 可以分成 3 和 .



10 可以分成  和 2。

2. 看圖填填看：



5

25

紙筆評量

發表評量  
參與討論  
課堂問答

實作評量  
發表評量  
參與討論  
課堂問答  
紙筆評量

2 個 🍌 和  個 🍌 合起來是  個 🍌。



②

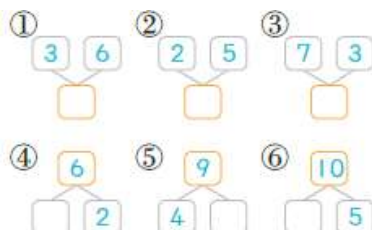
個 🍌 和  個 🍌 合起來是  個 🍌。

• 兒童各自依照題意解題。如：

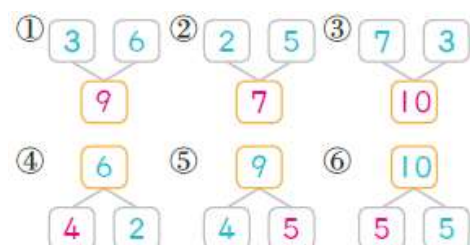
① 2 個 🍌 和  個 🍌 合起來是  個 🍌。

②  個 🍌 和  個 🍌 合起來是  個 🍌。

3. 填填看：



• 兒童各自依照題意解題。如：



• 指名兒童發表解題結果，共同訂正。

### 三、綜合活動

(一) 我學會了

(二) 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一個單元數學課，我們認識了什麼？」

-----第七節結束-----

～本單元結束～

10

實作評量  
發表評量  
參與討論  
課堂問答

### 學習任務說明

1. 利用全班共同討論、發表，讓學生解決 10 以內數量的分解問題、合成問題。
2. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。
3. 學生用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。
4. 書寫習作，藉以評量學生是否注意聆聽課程內容。

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

| 教學照片（至少四張）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| （教學照片）<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | （教學照片）<br>                   |
| （請輔以文字說明）教師教學<br>（教學照片）<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | （請輔以文字說明）學生實作<br>（教學照片）<br> |
| （請輔以文字說明）師生討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | （請輔以文字說明）教師澄清觀念                                                                                                |
| <b>教學心得與省思</b><br><p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> <p>藉著和其他教師討論，及思考對話釐清數學的本質，尋找適合學生學習的教學流程，呼應素養教學重視學習歷程、方法與策略；且能以學生的生活情境、學習思維為教學起點，將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於學生的生活中。</p> <p>觀課夥伴們的提醒與指教：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師們在進行教學時，希望學生能進行分組討論與發表，但實施不易。夥伴分享一年級的孩子都愛聽故事，若數學課程能和故事結合在一起，學生定能更有學習的興趣，有興趣就能引發討論。</li> <li>2. 適當的情境營造：讓學生在學習氛圍下操作教具，並將自己的想法說出來、進行討論，進而內化學習，引動深層思考。</li> <li>3. 老師能思考到一年級學生注意力的時間較短，10~15分鐘就會轉換不同的活動。</li> </ol> <p>最後，教學者最大的省思是，教師的挑戰是要鼓勵學生思考，鼓勵學生發表，以學生為本，從學生學習思維的脈絡出發。從一年級就開始培養學生思考、探究的能力，讓學生體會到尋找答案的過程是相當可貴和美妙的，而非只是一味想要標準答案，而是要學習去解釋自己的答案。</p> |                                                                                                                |