

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 高中國文 觀課班級： 高302

教學單元： 第一課 鴻門宴 觀課人員： 吳宜靜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 ④ 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

教師從劉邦陣營的團結策略切入，選擇「座次安排」這一細節進行分析，不僅引導學生注意課文中的象徵意涵，也讓學生對人物間的權力關係有了直觀認識。通過對劉邦低姿態的分析，教師巧妙地將表層的敘述與深層的權謀策略結合，幫助學生認識到劉邦的智慧與忍讓，為後續的情節發展奠定了理解基礎。

此外，教師特別強調了課文敘事的緊湊張力，通過講解劉邦從低姿態到險境脫困的過程，讓學生感受到事件發展的步步緊逼和人物抉擇的張力。這種對文本布局與敘事節奏的強調，不僅提升了學生對文學藝術性的欣賞能力，也幫助他們更好地掌握古文閱讀的技巧。

考慮到學生對楚漢相爭背景的陌生，教師適當補充了相關歷史知識，為學生理解課文提供了必要的背景支撐。這種補充不僅幫助學生克服學習中的知識鴻溝，也體現了教學設計的周到與貼心。

本次課堂教學充分展現了教師的專業素養與教學功底，通過細緻的文本剖析和循序漸進的引導，幫助學生克服了古文學習的難點，並成功激發了他們對《鴻門宴》的興趣。整堂課既有思想深度，也有情節張力，是一堂值得學習的優質課例。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。