

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課教學活動設計

領域/科目	社會領域		設計者	劉佳寧
實施年級	第二學習階段：三年級		總節數	共 4 節，160 分鐘，公開觀課第 4 節
單元名稱	第三單元第 1 課：遵守團體規範			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E8 了解校園安全的意義。		
	所融入之學習重點	人權教育／人權與民主法治 法治教育／法律與法治的意義 安全教育／校園安全		
與其他領域/科目的連結	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
教學設備/資源	電子書、PPT、影片			
學習目標				
1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2. 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制訂。(3c-II-2, Dc-II-1)				
教學活動設計				

<p>三、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？（會，因為舊的規定無法滿足現在的需求。） 2. 如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？ （學生依實際情形作答。） <p style="text-align: center;">~第4節結束~</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>透過 PPT 瞭解過字與現在團體規範的改變</p>
<p>參考資料：</p> <p>翰林版三年級電子書、1960(?)年代的放學歌(小學生的影片)、超经典的 60 年代体操、台灣 60 年前學校畢業歌《青青校樹》：Taiwan 紀錄片 懷舊 回憶 精選影片、1980 年(民國 69 年)「台北市長安國小」國民教育國小一年級學生國文課珍貴畫面：Taiwan 紀錄片 懷舊 回憶 精選影片</p>		
<p>附錄：</p> <p>無</p>		