

113 學年度第一學期大嘉國小觀課教學活動設計

領域/科目	數學		設計者	陳綺蓉
實施年級	二年級		總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘 此為第四節
單元名稱	二位數加法		時間	112 年 9 月 19 日 8:40-09:20
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法與減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法與減法的計算或估算於日常應用解題 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	核心素養	數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-4 簡單估算。具體生活情境。以百位數估算為主 R-2-1 大小關係與遞移律 大於小於符號在算式中的意義及關係		
議題融入	學習主題	1. 學習課本內本堂課程主要概念活動 2. 分組合作完成均一任務 3. Kahoot 遊戲		
	實質內涵	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	南一版數學二上課本			
教學設備/資源	教學電子書			
學習目標				

1. 能專心聽講、認真參與分組合作
 2. 透過具體操作理解大於小於等於在算式中的大小關係
 3. 能做二位數的加法估算
- 能專心參與 Kahoot 遊戲

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>課前活動:老師敲到第 20 下舉手(專心練習)</p>	2'	
<p>【活動一】學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導課本 P30 大於小於等於的概念。 2. 教導課本 P31 二位數加法概念估算 3. 利用數八格做練習。 	10'	課本
<p>【活動二】分組複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明平板操作方式 2. 平板分組作練習均一平台題目 3. 檢查完成進度 	15'	平板 先派好任務
<p>【活動三】遊戲複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分四組。 2. 利用 Kahoot 分組競賽 3. 第一名該組給予蘋果獎勵。 	10'	平板 先製作好 Kahoot 題目
<p>【活動四】統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回顧本節的學習過程。 	3	

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

授課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
陳綺蓉	二甲	國語科	113/09/019 第一節 08:40-09:20	陳詠佑、連美惠	

備註：

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任 (cylcyl1230@gmail.com)。

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教年級	二	任教領域/科目	數
教學單元	二位數加法				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>113年09月16日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	二乙教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113年09月19日</u> <u>08:40 至 09:20</u>	地點	二甲教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>2. 能專心觀看均一平台上老師派的任務</p> <p>3. 能認真參與課堂遊戲</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 基本運算的能力</p> <p>2. 具備拼音概念及造詞的能力</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 課前活動:數一數 3. 分組複習-使用均一平台 5. 統整活動</p> <p>2. 教導估算的概念 4. 遊戲複習-使用 Kahoot</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 能專心聽講 3. 遵守遊戲規則</p> <p>2. 專心參與分組活動</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):</p> <p>(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1. 利用平板進行評量</p> <p>2. 提問</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>113年9月19日 14:20 至 15:00</u></p> <p>地點：<u>二乙</u></p>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數		
授課教師	陳綺蓉	任教年級	二	任教領域/ 科目	數		
教學單元	二位數加法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 09 月 19 日 08:40 至 09:20		地點	二甲			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 清楚教授學生本節要學生學會的內容 A-2-3 個人小組都有測試的機會 A-2-4 每個活動後都有測試題			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 對統一的錯誤題目，一起做解答，再次澄清 A-3-3 對使用平板有問題會適時協助			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用數簿、平板玩 Kahoot 及均一平台做數學題 A-4-2 平板會及時反映答案的對錯，還會有解題方法。			V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詠佑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數
教學單元	二位數加法	教學節次	共5節 本次教學為第4節		
回饋會談日期及時間	113年09月19日 14:20 至 15:00		地點	二甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學生動活潑，學生都能融入課堂中。
2. 利用平板使用均一平台讓學生複習課堂重點。
3. Kahoot 遊戲教學學生備感興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控不佳，未能完成本節所有課程。
2. 最後未能及時做本節課重點回顧。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用平板教學，學生迅速融入課堂中。
2. 課堂中讓學生皆有參與及發表的機會。
3. 利用 Kahoot 作評量是個很不錯的評量方式

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	陳綺蓉	教學年/班	一甲
教學領域 教學單元	二位數加法		
教學內容	學習活動：大於小於等於的概念、二位數加法概念估算		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大於小於等於的概念 2. 二位數加法概念估算 3. 平板分組作練習均一平台題目 4. 利用 Kahoot 分組競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽教授的內容 2. 利用平板做均一平台上的題目來複習概念 3. 利用 Kahoot 分組競賽評量本節學習成效 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於大於小於等於的概念、二位數加法概念估算都清楚了解 2. 利用平板做均一平台上的題目來複習概念時，有學生因看不到平板有點鬧脾氣 3. 玩 Kahoot 學生都認真參與。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能再多做一點紙本練習題，概念更清楚穩固。 2. 遊戲式學習能讓學生專注於課堂之中。 3. 時間的掌控要再精準一點。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詠佑回饋:使用平板教學學生的學習興趣大大提升。 2. 教學者心得:透過平板及遊戲教學，學生的學習更專注及融入。 		