

國小數學領域第三冊(2 上) 第 3 單元 認識公分

實施年級	二年級	總節數	共 七 節，280 分鐘
活動名稱	3-1 個別單位	本次教學	第 1 節
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	核心 素養
	學習 內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	
		數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題 融入	學習 主題	【科技教育】日常生活的科技認知 【海洋教育】海洋社會 【環境教育】永續發展	
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
與其他領域/ 科目的連結		生活	
教材來源		翰林版數學課本第三冊	

<p>量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度越短，測量的次數越多」。</p> <p>(二) 發現測量同一物品的長度時，個別單位的長度較長，測量的次數較少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先用附件 7 的紙條量數學課本比較長的邊，再將測量的結果填入 P. 33 例題 2-1~3。 2. 教師提問：「用哪一種顏色的紙條測量的次數最多？哪一種顏色的紙條測量的次數最少？為什麼？」請學生說說看自己的想法。 3. 教師引導學生理解「用不同長度的紙條來測量相同物品的長度時，使用的紙條越長，量的次數越少」。 	10	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，確認學生能正確完成。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 要量幾次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明 P. 33 動動腦，確認學生理解題意。 2. 請學生先 2 個人一組討論，可以引導學生利用附件 7 黃色紙條，在課本空白處先畫出 4 個黃色紙條的長度，再想想看和幾張藍紙條一樣長？ 3. 教師請小組發表討論的結果，引導學生理解個別單位長與測量數的關係。 	5	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，觀察學生討論情況。</p>
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第 24~25 頁。 	5	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	