

# 彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本單元主題希望透過認識和訪問活動，引導兒童進一步瞭解學校附近的各種場域，課程的設計原則結合學生日常生活經驗，將拜訪鄰居時的感受、發現與店家的態度等放入歌詞中，透過歌唱教學及音樂律動，訓練學生提高專注力。

## 二、主題說明

領域科目	生活領域		設計者	黃蕙君	
課程主題	一起去拜訪		總節數	第3節/共3節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	本單元的課程內容延續之前的學習重點，學生已能藉由唸謠感受音樂中聲音長短的不同，對於四四拍子的律動，也有一定的熟悉度，設計者結合學生日常生活經驗，將探索學校附近場域的感受與樂曲相結合，藉由歌唱及肢體律動等方式實際展現出來，相信感受一定能更加深刻。				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
學習目標	認知	能熟唱歌曲「一起去拜訪」。			
	技能	能了解歌詞意涵及隨著旋律進行音樂活動。			
	態度	能欣賞他人的表現。			
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學策略		引起動機及實作表現。			
教學設備/資源		歌曲「一起去拜訪」電子書和鈴鼓。			
參考資料		翰林版生活二上主題四單元1「一起去拜訪」			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	第三單元	1	一起去拜訪	學習表現 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學生能正確演唱歌曲「一起去拜訪」。 2. 學生能了解歌詞意涵及音樂中的進行與停止。

				<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	3. 學生能隨著音樂旋律進行音樂活動。
			<b>學習內容</b>	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	

### 三、單元設計

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	一起去拜訪	時間	40 分鐘
學習目標	1. 學生能正確演唱歌曲「一起去拜訪」。 2. 學生能了解歌詞意涵及音樂中的進行與停止。 3. 學生能隨著音樂旋律進行音樂活動。		
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
領綱素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學時間	評量方式
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一) 教師：歌曲「一起去拜訪」電子書和鈴鼓。 (二) 學生：生活課本第 80、81 頁。 二、引起動機 1. 請學生觀看影片「認識學校附近」後，教師進行提問： (1) 影片中的便利商店店員需要處理哪些事物呢？ (2) 拜訪時，店員的態度如何呢？ 2. 教師以「請你跟我這樣做」的活動帶入「一起去拜訪」的主要節奏。		8 分鐘	口頭評量 實作表現 態度檢核
<b>【發展活動】</b> 一、歌曲教學： 1. 教師以唸謠方式，口唸歌詞搭配鈴鼓拍節奏，帶入歌曲〈一		27 分鐘	

<p>一起去拜訪〉請學生仿作，並引導學生了解歌詞的意涵。</p> <p>2. 配合音樂，教師帶領學生齊唱及分組唱。</p> <p>二、音樂律動：</p> <p>1. 唱跳：將歌曲搭配舞蹈動作，讓學生在唱跳過程中，再次熟悉樂曲。</p> <p>2. 律動：教師播放〈一起去拜訪〉，提醒學生仔細聽，並示範音樂停下來時停止走動的動作，請學生仿作。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、分享：請學生分享在〈一起去拜訪〉活動中的感受，並說出音樂圖譜的正確涵義？活動過程中，觀察到誰的動作最確實？表現優良者給予鼓勵與肯定。</p> <p>二、教師總結：在音樂活動中，要專心聆聽樂曲，才能做出正確的動作，音樂裡面也有休息、停下來的時候，之後在聽音樂的時候也可以注意聽聽看，也許會有不一樣的發現喔！</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>實作表現 態度檢核</p> <p>實作表現 態度檢核</p> <p>口頭評量 態度檢核</p>
---	-------------	--