

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 蘇美玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語

教學單元名稱： 第十課秋千上的婚禮

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 楊雅萍老師 觀察時間： 113 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學活動進行順暢，學生認真學習， 偶有學生分心講話，教師也都適時制止。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	講話速度適中，語調溫暖，讓學生很有安全感。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	適時的稱讚與加分制度，使班級氛圍溫暖熱絡，學生學習意願高昂。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。		V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能確實行間巡視，掌握每個學生的學習狀況。朗讀課文時，會注意進度落	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	後學生的學習狀況給予提醒。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能簡明扼要提問，讓每個學生清楚問題、熱切舉手回答。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述與自我省思		1. 能簡明扼要提問，讓每個學生清楚問題、熱切舉手回答。 2. 講話速度適中，語調溫暖，讓學生很有安全感。 3. 能確實行間巡視，掌握每個學生的學習狀況。朗讀課文時，會注意進度落後學生的學習狀況給予提醒。 4. 適時的稱讚與加分制度，使班級氛圍溫暖熱絡，學生學習意願高昂。 5. 學生踴躍分享，但有少數學生略欠等待與尊重他人的發言。			

佐證照片 (至少 2 張)		
文字說明	說明：觀看動畫、引起動機	說明：課文理解提問，學生踴躍搶答