

彰化縣彰化市南郭國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林貞伶 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：數到 10000

觀課人員：張淑佳 觀察前會談時間：113 年 09 月 16 日 10：30 至 11：10 地點：308

預定入班教學觀察時間：113 年 09 月 20 日 10：30 至 11：10 地點：308

一、教學目標：

1. 在具體情境中，能藉由比較 1000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。。
2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。

二、教材內容：

1. 布題一：多多和毛毛都喜歡蒐集遊戲卡，多多蒐集了 1978 張，毛毛蒐集了 2005 張，誰蒐集的遊戲卡比較多？
2. 布題二：3058 和 3039，哪一個數比較小？
3. 布題三：用 2、7、9 組成一個三位數，數字不重複，這個三位數要比 800 大，且最接近 800。
4. 布題四：用 0、3、8、5 組成一個四位數，數字不能重複。最大的四位數是多少？

三、學生經驗：

1. 10000 以內的數
2. 10000 以內各數的位值和換算
3. 認識千位

四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機：

（一）複習 10000 以內各數的位值和換算

1. 複習先前所教授課程。

發展活動：

（一）兩數大小的比較

1. 布題一：多多和毛毛都喜歡蒐集遊戲卡，多多蒐集了 1978 張，毛毛蒐集了 2005 張，誰蒐集的遊戲卡比較多？
2. 布題二：3058 和 3039，哪一個數比較小？
3. 布題三：用 2、7、9 組成一個三位數，數字不重複，這個三位數要比 800 大，且最接近 800。
4. 布題四：用 0、3、8、5 組成一個四位數，數字不能重複。最大的四位數是多少？

綜合活動：

(一)複習

1. 再次詢問 10000 以內兩數大小的比較。

(二)給予回家作業，加深印象

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問評量：在課中練習時，運用提問來使學生加深對於兩數大小比較概念。

紙筆測驗：學生學習完後，運用練習題的方式來精熟兩數大小比較觀念。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113.09.23 10:30-11:10 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：308 教室

彰化縣彰化市南郭國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林貞伶

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：數到 10000

教學節次：共 7 節

本次教學為第 5 節

觀課人員：張淑佳

觀察時間：113 年 09 月 20 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結 10000 以內的數經驗		◎	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	明確呈現兩數大小比較		◎	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有設計其他數字練習		◎	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	有確實加強兩數大小比較的觀念		◎	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用講述的方法，引導學生實作		◎	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用個別化策略指導		◎	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	有利用走動幫助學習		◎	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有運用紙筆、口頭回答評量		◎	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	有適時提供提醒，讓學生了解		◎	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	有經評量，調整數的大小，以符合學生的程度		◎	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	有利用習作去補強		◎	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生很有紀律的上課		◎	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有鼓勵與提醒學生行為		◎	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有在一個乾淨黑板與紙筆都齊全的環境下，促使學生認真學習與老師有互動		◎	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師有用輕鬆的話語使氣氛愉悅，增加師生間的默契		◎	

彰化縣彰化市南郭國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林貞伶 _任教年級： 三年級_任教領域/科目： 數學__
教學單元：數到 10000
觀課人員：張淑佳 回饋會談時間：113.09.23 10:30-11:10 地點：308

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

講課用語適合中年級的學生，讓學生能清楚明瞭老師的授課內容及表達的意思。

- ◎ 教師複習複習 10000 以內各數的位值和換算觀念後，進行兩數比大小的觀念，利用每人的作業簿作答並給予適切的指導。
- ◎ 配合教學的教材規劃適切的教學步驟與教學設計
- ◎ 確實掌握學生上課狀況，並自我檢討教學流程是否有問題。
- ◎ 教學的設計運用其他數字進行複習並評量學生的學習狀況。
- ◎ 教學過程中有一直作觀念的複習和統整歸納分析。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生到黑板操作時，如能讓底下同學也有教具操作，以加深學生對題目的了解。

- ◎ 學生討論發表部分，若可以注意座位的適當安排會達到更好的學習成效。
- ◎ 教學方式可更多元，板書和肢體習慣動作可以做微調整。

- ◎ 多鼓勵學生發表，加深學生對課程的了解。

三、 具體成長方向：

1. 教師具備課程發展和設計的專業、教學技巧和熱忱的專業以及班級經營和輔導的專業，有豐富的實務智慧勝任工作。
2. 教師透過系統化的教學讓學生輕鬆學會所教的知識
3. 教師與學生有良好互動關係，班級經營良好，觀察者自己也收穫很多。

公開授課教案

領域/科目		數學		
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
活動名稱		數的大小比較和應用		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。		
●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時				

				間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
	與其他領域/科目的連結	無		
	教材來源	●南一版數學三上第1單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
	學習目標			
1. 在具體情境中，能藉由比較1000以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。。 2. 能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
10000以內兩數的大小比較 ○兩數大小的比較				

●布題一：多多和毛毛都喜歡蒐集遊戲卡，多多蒐集了1978張，毛毛蒐集了2005張，誰蒐集的遊戲卡比較多？

●兒童分組討論、發表。如：

①2005張比2000張多，1978張比2000張少，所以2005張比1978張多。

②在定位板比較大小：

	千位	百位	十位	個位
多多	1	9	7	8
毛毛	2	0	0	5

千位的2比1大，所以2005比1978大。2005 $\square$ 1978 答：毛毛蒐集的遊戲卡比較多

●教師說明：兩數比大小時，發現 $>$ 和 $<$ 的判別，接近開口的數比較大，接近尖端的數比較小。

●兒童聆聽並凝聚共識。

●布題二：3058和3039，哪一個數比較小？在定位板上比比看。

千位	百位	十位	個位

●兒童分組討論、發表。如：

①3039比3058先數到，所以3039比3058小。

②在定位板比較大小：

千位	百位	十位	個位
3	0	5	8
3	0	3	9

●千位和百位都一樣大，十位的3比5小，所以3039比3058小。

3039 $\square$ 3058 答：3039比較小

●試試看：

①6214 $\square$ 6154

②986 $\square$ 8245

③5000 $\square$ 4999

●兒童各自解題、發表。如：

①6214 $\square$ 6154

②986 $\square$ 8245

③5000 $\square$ 4999

●布題三：用2、7、9組成一個三位數，數字不重複，這個三位數要比800大，且最接近800。

7

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

●專心聆聽

7

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

6

●實作表現

●態度檢核

7

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

百位	十位	個位

- 兒童分組討論、發表。如：

①放在百位的數字要比8大，所以百位的數字是9。

②剩下2和7，要組成的三位數是927或972，但組成的數字要最接近800，所以答案是927。

③2、7、9組成比800大且最接近800的三位數是：

百位	十位	個位
9	2	7

- 布題四：用0、3、8、5組成一個四位數，數字不能重複。最大的四位數是多少？

千位	百位	十位	個位

- 兒童分組討論、發表。如：因為要最大的四位數，所以由大到小。

①擺在千位的數字要最大，所以千位的數字是8。

②擺在百位的數字要第二大，所以百位的數字是5。

③擺在十位的數字要第三大，所以十位的數字是3。

④0、3、8、5組成最大的四位數是8530。

千位	百位	十位	個位
8	5	3	0

- 最小的四位數是多少？

千位	百位	十位	個位

- 兒童分組討論、發表。如：因為要最小的四位數，所以由小到大。

①擺在千位的數字要最小，但不能是0，所以千位的數字是3。

②擺在百位的數字要第二小，0還沒擺，所以百位的數字是0。

③擺在十位的數字要第三小，所以十位的數字是5。

④0、3、8、5組成最小的四位數是3058。

千位	百位	十位	個位
3	0	5	8

- 教師說明：數學上不論幾位數，最高位的都不能是0。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- GO！素養：來來百貨在10月發出5000張抽獎券，編號從0001號到5000號，11月公布編號後三碼是472的為中獎者。在下面寫出中獎

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

6

- 實作表現
- 態度檢核

的抽獎券編號。 1 0472 2 3 4 5 - 兒童分組討論、發表。如： 1 0472 2 1472 3 2472 4 3472 5 4472 - 教師說明：生活中，抽獎券編號有可能從0001開始，所以0472也可以是抽獎券的編號，但不是一個四位數。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 ～第五節結束/共7節～		
參考資料	●南一版數學三上教師手冊	