

編號：（由決賽單位填寫）

類別：

☐ 高中組

☐ 國中組

《113 年中小學媒體素養教案設計競賽》

作品名稱：3C 使用停看聽—學會健康使用 3C

適用學習領域(或學科)名稱

生活領域

校名 (可跨校)	寶山國小
姓名	江芊靜

《113 年中小學媒體素養教案設計競賽》

作品設計的特色

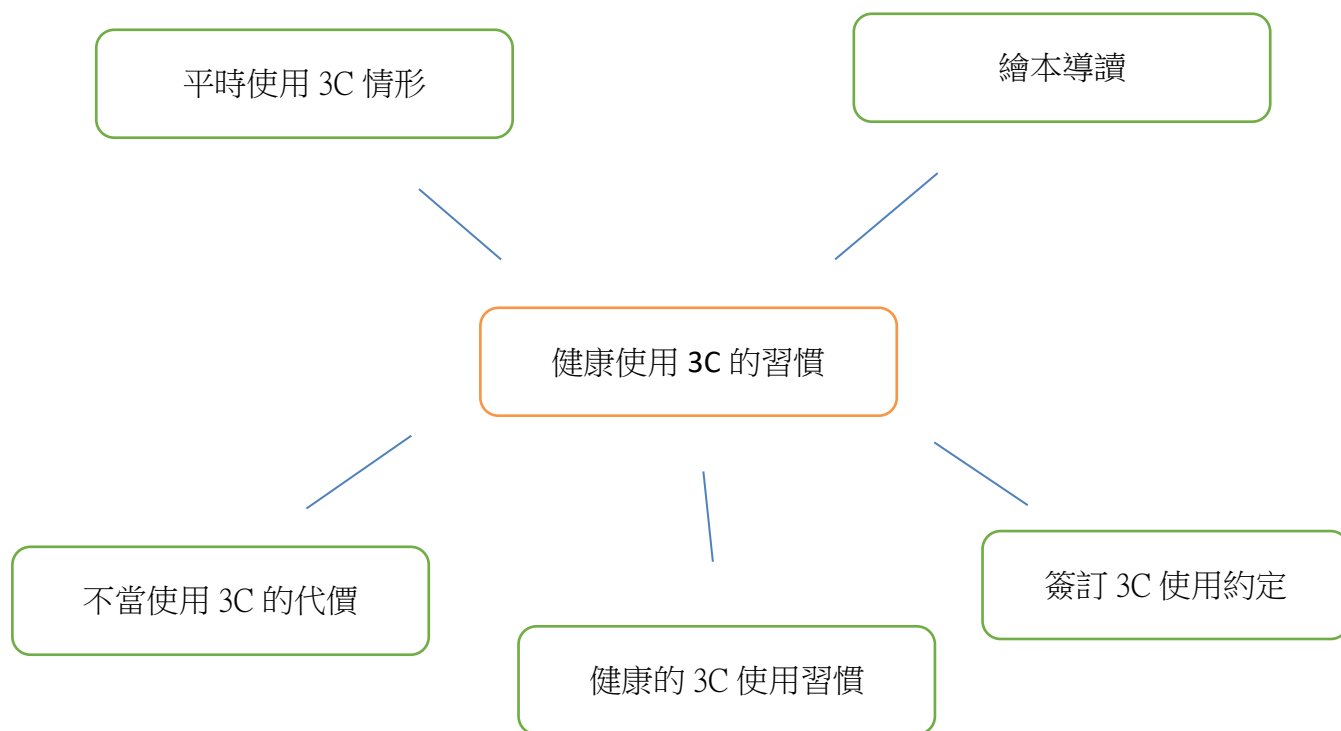
作品名稱	3C 使用停看聽—學會健康使用 3C
作品設計的特色（摘要）	
隨著科技快速發展，3C 產品已成為人們日常生活中不可或缺的一部分，尤其在國小學童中，手機與平板等設備更是常見。然而，如何引導學童適當地使用 3C 產品，培養良好的媒體素養，是當前教育中不可忽視的重要課題。 本課程設計旨在幫助一年級學童認識 3C 產品的正確使用方式，並透過繪本《為什麼我不能一直玩手機？》的導讀活動，引導學生思考沉迷 3C 產品的可能影響及改善方法，進而建立健康使用 3C 的習慣。 1. 自我檢視使用 3C 的情形：反思過去經驗，促進使用手機時的自我意識。 2. 認識不當使用 3C 的代價：認識不當使用手機對身心健康和人際關係的負面影響。 3. 建立適當使用 3C 的觀念：有意識地選擇較健康的 3C 使用方式。 4. 簽訂 3C 使用約定：透過與自己和家長的書面約定，安全健康地使用 3C。 本課程透過故事共鳴、問題探究與規範約定，幫助學童從生活經驗出發，培養良好的 3C 使用態度，並將媒體素養融入日常生活中，守護自身的身心健康。	

《113 年中小學媒體素養教案設計競賽》學習單元設計

領域／科目	國語／生活	設計者	江芊靜		
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘		
單元名稱	3C 使用停看聽—學會健康使用 3C				
設計依據					
核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養具體內涵)	■(總綱)B2 科技資訊與媒體素養 說明：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 ■(國民小學教育)E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
	領域 (主題、項目、條目)	■(生活課程)生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 ■(生活課程)生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	主題	資訊教育、媒體素養、家庭教育			
	內涵	【資訊教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
與其他領域／科目的連結		國語			
教材來源		自編、繪本《為什麼我不能一直玩手機？》			
教學設備／資源		教學電腦、電子屏幕、教學簡報、繪本電子書、學習單			
學習目標					
1. 自我檢視使用 3C 的情形 2. 認識不當使用 3C 的代價					

3. 建立適當使用 3C 的觀念
4. 簽訂 3C 使用約定

學習架構



學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
準備活動 一、課堂準備 (一) 教師：電子屏幕、教學簡報、繪本電子書、學習單 (二) 學生：鉛筆、橡皮擦、直尺 二、引起動機 詢問學生過往使用 3C 產品的經驗，引起學生的學習動機，並為導讀繪本鋪陳。 a. 問題一：使用過手機的孩子請舉手？ b. 問題二：你平常會在什麼時候使用手機呢？ c. 問題三：使用手機時，有沒有不知不覺用太久的經驗呢？ 發展活動 一、教師透過繪本電子書及簡報，呈現並帶領學生認識《為什麼我不能一直	5 分	口頭發表

3C 使_レ用_ル停_ち看_ろ聽_ち — 學_し會_ひ健_こ康_ろ使_レ用_ル 3C

課_か堂_{どう}總_{そう}結_{けつ}學_し習_じ單_{だん}

1. 今_{いま}天_{てん}我_{われ}學_し到_{いた}了_え... .. (請_こ在_に○ 裡_に打_く勾_を)

- ☐ 每_{ごと}次_た使_レ用_ル 3C 不_ふ超_こ過_ぎ 30 分_{ふん}鐘_{しょう}
- ☐ 先_{まず}做_し完_わ該_が做_し的_の事_{こと} (吃_く飯_{はん}、寫_し功_{こう}課_か、複_ふ習_じ、分_{ぶん}擔_{たん}家_か事_じ.....) 後_{のち}再_{また}玩_{あそ}手_て機_き和_と平_{へい}板_{ばん}
- ☐ 我_{われ}可_べ以_て一_{いつ}直_{ちく}使_レ用_ル 3C，反_{はん}正_{せい}對_{たい}健_こ康_ろ不_ふ會_ひ有_あ影_{えい}響_{きやう}
- ☐ 過_か度_ど使_レ用_ル 3C，可_べ能_べ會_ひ影_{えい}響_{きやう}學_し習_じ表_{あらわ}現_る

2. 我_{われ}承_{うけ}諾_{だく}..... (請_こ在_に○ 裡_に打_く勾_を)

- ☐ 使_レ用_ル 3C 前_ま要_い經_へ過_ぐ家_か長_{ちやう}同_{どう}意_い
- ☐ 每_{ごと}天_{てん}使_レ用_ル 3C 不_ふ超_こ過_ぎ 1 小_{しょう}時_じ
- ☐ 不_ふ因_よ 3C 影_{えい}響_{きやう}課_か業_{ぎやう}和_と生_{せい}活_{かつ}
- ☐ 注_{ちう}意_い使_レ用_ル 3C 時_じ的_の姿_さ勢_{せい}和_と距_{きょ}離_り
- ☐ 違_{ちが}反_{はん}約_{やく}定_{てい}就_{すなは}要_い暫_{しばらく}停_と使_レ用_ル 3C

家_か長_{ちやう}簽_{しん}名_な： _____

小_{しょう}孩_{がい}簽_{しん}名_な： _____